

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ	2
2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ.....	2
3. ΠΑΚΕΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	3
3.1 Η έννοια του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο.....	3
3.2 Στόχοι και υποθέσεις του επαγγελματικού προσανατολισμού(γιατί είναι σημαντικός)	3
3.3 Οι ανάγκες του επαγγελματικού προσανατολισμού εν όψει της αγοράς εργασίας	4
3.4 Περιγραφή της ομάδας στόχου (σε ποιους παρέχουμε τον επαγγελματικό προσανατολισμό στο σχολείο).....	4
3.5 Αρχές συνεργασίας με τους μαθητές όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό.....	5
4. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ	5
5. ΕΙΔΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ	5
6. ΦΟΡΜΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ.....	6
7. ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΟ εκπαιδευτικό πρόγραμμα	6
8. ΧΡΟΝΙΑ 7^η ΚΑΙ 8^η	6
9. ΧΡΟΝΙΑ 9^η	7
10. ΧΡΟΝΙΑ 10^η	8
11. ΧΡΟΝΙΑ 11^η	8
12. ΧΡΟΝΙΑ 12^η	9
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α –ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΛΑΝΑ	10
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β – ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ.....	70
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ – ΦΥΛΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 7-12.....	71

1. ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ

Το έργο guidEU είναι η απάντηση στην πρόκληση των προτεραιοτήτων της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, της νεολαίας και της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης, της ελεύθερης διασυνοριακής μετακίνησης εργαζομένων και της ένταξης στην αγορά εργασίας.

Ο κύριος σκοπός του έργου είναι να αποτρέψει την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου και την αποσύνδεση από την αγορά εργασίας μέσω της παροχής ενός εξατομικευμένου, υψηλής ποιότητας συστήματος επαγγελματικού προσανατολισμού και εργαλείων που να στηρίζουν τους μαθητές με την εξερεύνηση σε θέματα καριέρας. Το έργο στοχεύει στην οικοδόμηση ισχυρών δεσμών μεταξύ σχολείων, ιδρυμάτων κατάρτισης, εργοδοτών και γονέων σε διάφορες χώρες για την καλύτερη σύνδεση των προγραμμάτων σπουδών με διεθνείς ευκαιρίες απασχόλησης και τη μείωση των αναντιστοιχιών στις δεξιότητες και τις επαγγελματικές επιλογές.

Το σύνθετο σύστημα επαγγελματικού προσανατολισμού θα είναι μια σταθερή υποστήριξη στην ακαδημαϊκή ακρίβεια, κατάλληλα χρηματοδοτημένη, με στόχο τη δημιουργία ισχυρών συνδέσμων με ιδρύματα που ασχολούνται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό και τη συμβουλευτική, καθώς και με τη δημιουργία δικτύων με σχολεία. Έμμεσα, το έργο θα αξιοποιήσει τις δυνατότητες των μελλοντικών ανθρώπινων πόρων. Ο εξειδικευμένος επαγγελματικός βοηθά τους νέους να αναπτύξουν την προσωπικότητα και τις επαγγελματικές τους προοπτικές, καθώς και τις δεξιότητές τους όσον αφορά την απασχολησιμότητα, γεγονός που στηρίζει την επιτυχία στην περαιτέρω απασχόληση.

Η κοινοπραξία του έργου αποτελείται από μια σύνθετη εταιρική συνεργασία τόσο ιδιωτικών όσο και δημόσιων σχολείων και οργανισμών, με ιδρύματα που δραστηριοποιούνται στον τομέα της εκπαίδευσης/ κατάρτισης και που προέρχονται από 4 ευρωπαϊκές χώρες: την Πολωνία (OIC Πολωνία - Συντονιστής Έργου & Zespol Szkol Ogolnokształcacych), την Κύπρο (Eurosucccess Consulting & Highgate Private School), την Ισπανία (Instituto Secular "Hijas de la Natividad de María" - CPR Nuestra Sra del Carmen) και την Τουρκία (Antalya Il Milli Egitim Mudurlugu).

2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Αυτό το εκπαιδευτικό εργαλείο για την ανάπτυξη της επαγγελματικής σταδιοδρομίας έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να λαμβάνουν τεκμηριωμένες και προσεκτικές αποφάσεις σχετικά με τους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους. Ως τελικό αποτέλεσμα, οι μαθητές θα αισθάνονται ασφαλείς και σίγουροι για τα μετέπειτα μεταβατικά τους σχέδια. Θα είναι πιο συνειδητοποιημένοι σχετικά με τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τις δυνατότητες τους που θα τους καθοδηγήσουν στη λήψη συνειδητών αποφάσεων για το μέλλον τους.

3. ΠΑΚΕΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

3.1 Η έννοια του επαγγελματικού προσανατολισμού στο σχολείο

Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Εκπαίδευση (ΕΠΕ) αποτελείται από την εκπαίδευση και καθοδήγηση επαγγελματικής κατάρτισης ως ξεχωριστά στοιχεία. Και τα δύο αυτά στοιχεία είναι απαραίτητα για να βοηθήσουν τους μαθητές να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση και γνώση σχετικά με τη μεταδευτεροβάθμια μετάβασή τους. Ενώ η εκπαίδευση για την επαγγελματική κατάρτιση είναι το διδακτικό στοιχείο της ΕΠΕ, όπου οι σπουδαστές αποκτούν γνώσεις και μαθαίνουν δεξιότητες σχετικά με την εργασία και τις σπουδές μετά το σχολείο, ο επαγγελματικός προσανατολισμός περιλαμβάνει ατομικά σεμινάρια μαθήματα με μικρές ομάδες που στοχεύουν να προσφέρουν μια πιο εξατομικευμένη καθοδήγηση. Τα μαθήματα με μικρές ομάδες παρέχουν στους μαθητές την ευκαιρία να συζητήσουν λεπτομερώς θέματα σχετικά με τις επαγγελματικές και εκπαιδευτικές τους προσδοκίες. Αν και ξεχωριστά στοιχεία, η εκπαίδευση και ο προσανατολισμός αλληλοσυνδέονται και αλληλοσυμπληρώνονται. Οι μαθητές θα χρειαστούν και τα δύο στοιχεία προκειμένου να έχουν αποτελεσματική καθοδήγηση.

3.2 Στόχοι και υποθέσεις του επαγγελματικού προσανατολισμού(γιατί είναι σημαντικός)

Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Εκπαίδευση συμβάλλουν σημαντικά στην προετοιμασία των νέων για τις ευκαιρίες, τις ευθύνες, και τις εμπειρίες της ζωής εκτός σχολείου. Τους βοηθά να λαμβάνουν αποφάσεις και να διαχειρίζονται τη μετάβασή τους από μαθητευόμενοι σε εργαζόμενοι. Επιπλέον, ενισχύει την προσωπική και κοινωνική τους ανάπτυξη. Υπάρχει μια συνεχής αύξηση των διαθέσιμων επιλογών για τους σπουδαστές και, ως εκ τούτου, ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Εκπαίδευση υψηλής ποιότητας γίνεται πιο σημαντική από ποτέ. Οι νέοι αντιμετωπίζουν τεράστιο πλήγμα πιέσεων όσο αφορά τη λήψη σωστών αποφάσεων για το μέλλον τους, και μια στοχευμένη καθοδήγηση μπορεί να τους στηρίξει σε αυτή την απαιτητική διαδικασία.

Επομένως, ο επαγγελματικός προσανατολισμός είναι σημαντικός, καθώς βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τις ακαδημαϊκές τους φιλοδοξίες και να αναπτύξουν θετικές στάσεις απέναντι στη μαθησιακή τους πορεία. Ο κύριος στόχος είναι για όλους τους μαθητές, ανεξάρτητα από τις ακαδημαϊκές τους ικανότητες ή αποτελέσματα, να αποκτήσουν δυνατότητες και να έχουν μια αισιόδοξη προοπτική για το μέλλον τους μετά το σχολείο. Οφείλουν να χρησιμοποιούν τις γνώσεις που αποκτώνται από τον επαγγελματικό προσανατολισμό και την εκπαίδευσή τους όποτε αυτό χρειάζεται.

Η εκπαίδευση για την επαγγελματική κατάρτιση και ο επαγγελματικός προσανατολισμός βοηθούν κυρίως τους μαθητές να αποκτήσουν την αυτογνωσία που χρειάζονται για να λάβουν τεκμηριωμένες αποφάσεις. Με τη διεξαγωγή διάφορων ειδικά σχεδιασμένων δραστηριοτήτων και με ατομικές συναντήσεις με εξειδικευμένο σύμβουλο καριέρας, οι μαθητές θα αποκτήσουν μεγαλύτερη συνείδηση για το τί τους αρέσει και τί όχι. Μέσα από δημιουργικά και διαδραστικά μαθήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, οι μαθητές αναπτύσσουν σταδιακά την αυτογνωσία που απαιτείται για να καλά τεκμηριωμένες επιλογές που αφορούν τη ζωή τους μετά

το σχολείο. Θα δώσει στους μαθητές μια αίσθηση κατεύθυνσης και σκοπού που, με τη σειρά τους, θα έχει άμεση επίδραση στην ευτυχία και την επιτυχία τους.

Σε συνδυασμό με την αυξημένη αυτογνωσία, οι μαθητές θα πρέπει επίσης να αναπτύξουν ρεαλιστικές προσδοκίες όσο αγορά τις επαγγελματικές τους ευκαιρίες. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να μάθουν για τις ευκαιρίες στην αγορά εργασίας και τους διάφορους τρόπους ζωής που σχετίζονται με τις αντίστοιχες επαγγελματικές σταδιοδρομίες. Οι ερωτήσεις που αφορούν την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, το εισόδημα, και οι ευκαιρίες ανάπτυξης πρέπει να αποτελούν μέρος του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαίδευσης. Τόσο η εκπαίδευση σταδιοδρομίας όσο και ο επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να στοχεύουν στην ανάπτυξη ρεαλιστικών προσδοκιών.

3.3 Οι ανάγκες του επαγγελματικού προσανατολισμού εν όψει της αγοράς εργασίας

Οι ανάγκες της αγοράς εργασίας μεταβάλλονται διαρκώς και είναι δύσκολο να προβλεφθούν οι θέσεις εργασίας και οι δεξιότητες που θα χρειαστούν σε πέντε χρόνια - πόσο μάλλον σε δέκα ή είκοσι χρόνια. Ενώ δεν μπορούμε να προβλέψουμε το μέλλον, η διδασκαλία θα πρέπει πάντα να στοχεύει στην εξεύρεση της σωστής ισορροπίας μεταξύ θεωρίας και πρακτικής, προκειμένου να υπάρχει μια ευρεία και ισορροπημένη άποψη. Ως εκ τούτου, ο επαγγελματικός προσανατολισμός θα πρέπει να περιλαμβάνει την έκθεση στην αγορά εργασίας την πρόσκληση επαγγελματιών ως προσκεκλημένοι ομιλητές. Οι σπουδαστές πρέπει να έχουν μια ρεαλιστική κατανόηση της αγοράς εργασίας και να εισαχθούν σε αυτή, να καλλιεργήσουν και να προωθήσουν τον 21^ο αιώνα μέσα από τα σχολεία. Όλες οι δραστηριότητες που έχουν ανατεθεί στους μαθητές θα πρέπει να στοχεύουν στις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα, συμπεριλαμβανομένων των εξής:

- Ανεξάρτητη μάθηση
- Συνεργασία / ομαδική εργασία
- Δεξιότητες σχεδιασμού και έρευνας
- Δεξιότητες επικοινωνίας (προφορικές και διαπροσωπικές)
- Προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες
- Δεξιότητες κριτικής και δημιουργικής σκέψης
- Μη-λεκτική και λεκτική λογική
- Αλφαριθμητισμός και αριθμητική
- Διαπολιτισμική κατανόηση
- Επίλυση προβλημάτων και λήψη αποφάσεων
- Ψηφιακός Αλφαριθμητισμός
- Η απόκτηση γνώσεων και πληροφοριών
- Διαχείριση χρόνου
- Αυτοπειθαρχία, κίνητρα και επιμονή
- Απόλαυση και αυτοπεποίθηση

3.4 Περιγραφή της ομάδας στόχου (σε ποιους παρέχουμε τον επαγγελματικό προσανατολισμό στο σχολείο)

Η ομάδα στόχος είναι μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης από το 7ο μέχρι το 12ο έτος (ηλικίες 12-17). Αυτή η ομάδα θα λάβει τακτική εκπαίδευση στην επαγγελματική κατάρτιση.

3.5 Αρχές συνεργασίας με τους μαθητές όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό

Όπως αναφέρθηκε παραπάνω, ο επαγγελματικός προσανατολισμός περιλαμβάνει ένα πλήρες πακέτο εξατομικευμένης υποστήριξης, έκθεσης στην αγορά εργασίας, ανάπτυξης της αυτογνωσίας για τη σωστή επιλογή και συνειδητοποίηση των προτιμήσεων ενός ατόμου. Όλα αυτά πρέπει να αντιμετωπιστούν λαμβάνοντας υπόψη τις δεξιότητες του 21^{ου} αιώνα και τους διάφορους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές μπορούν να αυξήσουν την απασχολησιμότητα τους. Ο κατάλογος των απαραίτητων απαιτήσεων και δεξιοτήτων είναι δυνητικά απεριόριστος. Εντούτοις, παρακάτω είναι μερικές σημαντικές αρχές εργασίας με τους μαθητές όσον αφορά τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

- Σχέδιο για μαθήματα που σχετίζονται με το αναπτυξιακό στάδιο κάθε ηλικιακής ομάδας.
- Δημιουργία επίγνωσης της προσωπικής ελευθερίας των μαθητών κατά τη λήψη αποφάσεων.
- Εξασφάλιση ότι οι αποφάσεις για την επαγγελματική σταδιοδρομία βασίζονται στα συμφέροντα και τις ικανότητες του κάθε μαθητή.
- Ανάπτυξη ρεαλιστικών προσδοκιών και ευαισθητοποίησης για την απασχολησιμότητα.
- Παροχή όσο το δυνατόν περισσότερη εξατομικευμένη υποστήριξη και αντιμετώπιση οποιονδήποτε εμποδίων ή προβλημάτων που αντιμετωπίζουν οι μαθητές.
- Οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται ασφαλείς και ότι διασφαλίζεται η εμπιστευτικότητα.

4. ΓΕΝΙΚΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΤΗΡΙΕΣ ΓΡΑΜΜΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

Ο επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του προγράμματος σπουδών. Υπάρχουν μερικές πρακτικές σκέψεις που πρέπει να αντιμετωπιστούν. Πρώτον, μερικά μαθήματα απαιτούν ένα εργαστήριο το οποίο θα διεξαχθεί διαδικτυακά και τις περισσότερες φορές είναι σκόπιμο οι μαθητές να φέρουν τις δικές τους 'έξυπνες συσκευές'. Δεύτερον, οι μαθητές θα πρέπει να γνωρίζουν τους στόχους κάθε μαθήματος και των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων. Τρίτον, στην ιδανική περίπτωση, το σχολείο έχει κάποιες χρήσιμες σχέσεις με τους εργοδότες και μπορεί να παρέχει στους μαθητές μια λίστα με πιθανά ιδρύματα που ωφελούν τους μαθητές - ιδρύματα που μπορούν να τα βοηθήσουν στην απόκτηση εργασιακής εμπειρίας. Τέταρτον, το σχολείο θα πρέπει να είναι σε θέση να προσφέρει στους μαθητές μαθήματα και επιλογές για τη βελτίωση της απασχολησιμότητας τους. Με ένα ευρύτερο φάσμα διαθέσιμων επιλογών, οι μαθητές έχουν περισσότερες πιθανότητες να πληρούν τα κριτήρια για την περαιτέρω εκπαίδευσή τους ή / και την εργασιακή του απασχόληση.

5. ΕΙΔΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗΣ

Ο σύμβουλος επαγγελματικής καθοδήγησης πρέπει να βοηθήσει τους μαθητές να ταιριάξουν τα ταλέντα, τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντά τους με τις δυνατότητες για την περαιτέρω εκπαίδευσή τους και την αγορά εργασίας. Εκτός αυτού, ο σύμβουλος επαγγελματικής

καθοδήγησης πρέπει να βοηθήσει με όλη την υλικοτεχνική υποστήριξη που σχετίζεται με την επιλογή και την υποβολή αίτησης σε πανεπιστήμια και κολλέγια. Πρέπει να βοηθήσει τους μαθητές με τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων. Αυτό είναι περισσότερο πρακτικό ζήτημα, καθώς πρέπει να εξεταστούν όλες οι διαφορετικές πτυχές της ζωής μετά το σχολείο, συμπεριλαμβανομένου του τόπου όπου ένας μαθητής θέλει να ζήσει, του είδους περαιτέρω εκπαίδευσης επιθυμεί να ακολουθήσει, καθώς και τις διάφορες οικονομικές πτυχές. Αυτή η διαδικασία πρέπει να αντιμετωπιστεί με λεπτότητα, καθώς δεν περιλαμβάνει μόνο πρακτικά ζητήματα, αλλά μπορεί να προκαλέσει πολλά ζητήματα που σχετίζονται με τις επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας, συμπεριλαμβανομένων των προσδοκιών των γονέων, την εικόνα του ίδιου του μαθητή, και την πίεση από συμμαθητές.

6. ΦΟΡΜΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

Δείτε το Παράρτημα Γ σχετικά με τις φόρμες. Παρακάτω υπάρχουν ορισμένες δραστηριότητες που αφορούν συγκεκριμένες ομάδες στόχων.

7. ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΣ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα έχει σχεδιαστεί ως μια σειρά από δύο μαθήματα, διάρκειας σαράντα λεπτών το καθένα. Αυτό επιτρέπει στους μαθητές να διερευνούν τα μαθήματα σε βάθος, και παρέχουν στον καθηγητή την ευκαιρία να επεκτείνει και να δημιουργήσει προκλήσεις στις τάξεις του.

Ορισμένα σχολεία θα έχουν μόνο ένα μάθημα την εβδομάδα για να το διδάξουν, ενώ άλλα θα έχουν διάφορα μαθήματα διαφορετικής διάρκειας. Τα μαθήματα σχεδιάζονται ως οδηγός, τα οποία ο εκπαιδευτικός μπορεί να τροποποιήσει, να ενισχύσει, να συντομεύσει, ή επεξεργασθεί. Το περιεχόμενο είναι γενικό και μπορεί να προσαρμοστεί για χρήση σε διάφορα περιβάλλοντα. Οι εκπαιδευτικοί και οι σύμβουλοι επαγγελματικής καθοδήγησης πρέπει να έχουν επίγνωση της φύσης, των ικανοτήτων και των αναγκών των συγκεκριμένων ομάδων μαθητών τους.

8. ΧΡΟΝΙΑ 7^η ΚΑΙ 8^η

Οι μαθητές βρίσκονται σε μια μεταβατική περίοδο μεταξύ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Σε ορισμένες τοποθεσίες, ανάλογα με τη διάρθρωση του εκπαιδευτικού συστήματος, μπορεί να είναι είτε στα ανώτερα έτη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είτε να έχουν ήδη μεταβεί στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι μαθητές θα αρχίσουν να έχουν επίγνωση ως προς τις εξετάσεις υψηλότερου επιπέδου, ωστόσο θα επικεντρωθούν κυρίως στην προσαρμογή της δευτεροβάθμιας ζωής και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ανάπτυξη τους στο νέο τους περιβάλλον. Αυτή είναι μια ευκαιρία να εισαχθούν οι μαθητές σε μια σειρά μεταβιβάσιμων δεξιοτήτων που μπορούν να αναπτύξουν μέσα από το πρόγραμμα του επαγγελματικού προσανατολισμού. Επομένως, συνιστώνται οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να θέσουν εφικτούς στόχους και να δράσουν αυτούς τους στόχους.
- Η κατανόηση των ομάδων και της ηγεσίας.

- Οι φοιτητές θα συλλάβουν και θα αναπτύξουν ένα προϊόν, σημειώνοντας πώς μπορούν να αυξήσουν την αξία ενός αντικειμένου.
- Μια δραστηριότητα για την αγορά που απαιτεί από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν τις δεξιότητες χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, τις διαπροσωπικές δεξιότητες επικοινωνίας, τον προγραμματισμό και την επίλυση προβλημάτων.
- Οι μαθητές θα εισαχθούν στη διαδικασία αναστοχασμού και προσωπικής αξιολόγησης.

9. ΧΡΟΝΙΑ 9^η

Σε ορισμένα εκπαιδευτικά συστήματα, οι μαθητές θα κάνουν επιλογές σχετικά με τα μαθήματα που θα μελετήσουν για τις εξετάσεις του γυμνασίου, ενώ άλλοι μπορεί να έχουν μόλις ενταχθεί στο δευτεροβάθμιο σύστημα. Ανεξάρτητα από το σύστημα, οι μαθητές θα αρχίσουν να εξετάζουν τις επιλογές όσο αφορά τις σπουδές τους. Επομένως, συνιστώνται οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να μάθουν ποια θέματα στο σχολείο οδηγούν σε διαφορετικά επαγγέλματα.
- Οι μαθητές θα συμπληρώσουν ένα ερωτηματολόγιο όπου θα:
 - Προσδιοριστούν τα δυνατά σημεία και οι δεξιότητες των μαθητών.
 - Αφού ολοκληρωθεί το ερωτηματολόγιο, τόσο οι μαθητές όσο και οι σύμβουλοι μπορούν να καθορίσουν στόχους με βάση τις ανάγκες των δεξιοτήτων των μαθητών που πρέπει να βελτιώσουν στο σχολείο. Καθοδήγηση και υποστήριξη δίνεται στους μαθητές για να επιτύχουν αυτούς τους στόχους.
 - Εφαρμόζονται οι ημερομηνίες αξιολόγησης. Αυτό το ερωτηματολόγιο μπορεί να δοθεί στην αρχή της 9^{ης} χρονιάς και θα αξιολογηθεί κατά το ήμισυ του χρόνου για να υπάρξει παρακολούθηση ως προς το αν επιτευχθούν οι στόχοι καθώς και αν πρέπει να τεθούν νέοι.
- Οι μαθητές θα παίξουν παιχνίδια επαγγελματικής σταδιοδρομίας για να ελέγξουν τη γνώση τους. Παιχνίδια όπως τα ακόλουθα για την ενίσχυση της γνώσης τους στην εκπαίδευση επαγγελματικής καθοδήγησης:
 - Ερωτήσεις που ζητούν να περιγράψουν το επάγγελμα χωρίς να δώσουν ένα όνομα και οι μαθητές πρέπει να μαντέψουν το όνομα του επαγγέλματος.
 - Ερωτήσεις σχετικά με τις δεξιότητες - ποιες δεξιότητες απαιτούνται για ποια επαγγέλματα. Οι μαθητές πρέπει να μαντέψουν το επάγγελμα σύμφωνα με τις δεξιότητες. Για παράδειγμα, ο μαθητής θα ερωτηθεί «ποιο επάγγελμα απαιτεί καλή γνώση στο σχέδιο;» και οι μαθητές θα πρέπει να βρουν την απάντηση. Μπορούν να πουν έναν καλλιτέχνη ή έναν αρχιτέκτονα.
- Οι μαθητές θα μάθουν τις δεξιότητες ζωής που θα μπορούν να χρησιμοποιήσουν καθ' όλη τη διάρκεια της ακαδημαϊκής και επαγγελματικής τους ζωής και που θα βελτιώσουν καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία:
 - Ορισμός στόχου
 - Κατανόηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας.

10. ΧΡΟΝΙΑ 10^η

Οι δραστηριότητες στη 10^η χρονιά βασίζονται στην εξερεύνηση διαφορετικών επαγγελματιών καθώς και στην ανάπτυξη επιθυμητών δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας. Οι μαθητές θα αποκτήσουν επίσης εργασιακή εμπειρία. Επομένως συνιστώνται οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- Οργανωτικά εργαλεία για την ενθάρρυνση της αποτελεσματικής χρήσης του χρόνου και τη μείωση του στρες.
- Μια προσωπική ανάλυση SWOT για να βελτιωθεί η κατανόηση των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των μαθητών και να προσδιοριστούν τα σημεία που χρειάζονται ανάπτυξη. Πρόκειται για μια προεργασία για τη δημιουργία ενός σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης.
- Διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Να γράψουν όσα επαγγέλματα γνωρίζουν και επιλέξουν μια πορεία καριέρας που τους ενδιαφέρει.
- Η τοποθέτηση της εργασιακής εμπειρίας.
- Συσχέτιση της εργασιακής εμπειρίας με τους μαθητές. Οι μαθητές θα πραγματοποιήσουν κάποια έρευνα για διάφορα επαγγέλματα σε τομείς όπως η φύση της εργασίας, οι ώρες εργασίας, εάν περιλαμβάνει ταξίδια, εάν πρόκειται για αυστηρά εργασία στο γραφείο κλπ. Μέσω της έρευνάς τους, θα κατανοήσουν εάν συμπίπτει με τα ενδιαφέροντα και τα δυνατά τους σημεία. Για παράδειγμα, κάποιος δεν μπορεί να σπουδάσει για να γίνει λογιστής εάν δεν του αρέσουν τα μαθηματικά.
- Συνέντευξη σε ένα επαγγελματία.

11. ΧΡΟΝΙΑ 11^η

Έως αυτό το έτος, οι μαθητές θα πρέπει να έχουν μια σαφέστερη ιδέα για τα δυνατά τους σημεία και την πορεία της καριέρας τους. Επομένως συνιστώνται οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- Συμμετοχή σε εκθέσεις επαγγελματικής σταδιοδρομίας και συναναστροφή με εκπροσώπους πανεπιστημίων.
- Εξερεύνηση για τις διάφορες θέσεις και επαγγέλματα στη σχολική κοινότητα.
- Παρακολούθηση εργασίας: περάστε μια εβδομάδα με έναν υπάλληλο στο σχολείο.
- Προετοιμασία μιας παρουσίασης-βίντεο που παρουσιάζει τη συνέντευξη με έναν υπάλληλο του σχολείου.
- Παιχνίδια ρόλων: Υποδυθείτε μια επαγγελματική συνέντευξη και σκεφτείτε όλα τα διαφορετικά είδη ερωτήσεων που μπορεί να προκύψουν.
- Παίξτε ένα παιχνίδι με σενάρια ηθικών διλημμάτων και συζητήστε τις απαντήσεις τους για την κάθε περίπτωση,
- Σχεδιάστε μια μελλοντική δραστηριότητα. Οι μαθητές θα γράψουν μια λίστα με τα πανεπιστήμια στα οποία θα ήθελαν ενταχθούν και θα εξετάσουν τις απαιτήσεις εισόδου στα πανεπιστήμια.
- Δημιουργία ενός σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης, λαμβάνοντας υπόψη βραχυπρόθεσμους, μεσοπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους.

12. ΧΡΟΝΙΑ 12^η

Οι μαθητές βρίσκονται στο τελευταίο στάδιο της δευτεροβάθμιας τους εκπαίδευσης. Ως εκ τούτου, οι δραστηριότητες αποσκοπούν κυρίως στο να τους βοηθήσουν με τη ζωή τους μετά το σχολείο, όπως η εξεύρεση του σωστού πανεπιστημίου, εργασίας ή οποιασδήποτε άλλης επιλογής που αφορά την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Επομένως συνιστώνται οι ακόλουθες δραστηριότητες:

- Ξεκινήστε τη διαδικασία αίτησης τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και μάθετε πώς να γράψετε μια προσωπική δήλωση.
- Μάθετε πώς να γράψετε βιογραφικό σημείωμα και μάθετε για τις δεξιότητες ζωής που χρειάζονται μετά το σχολείο.
- Προσδιορίστε τις δεξιότητες ζωής που οι μαθητές πρέπει να αναπτύξουν.
- Δημιουργήστε μια κατευθυντήρια δήλωση οράματος που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για τον καθορισμό στόχων και τον προγραμματισμό προσωπικής ανάπτυξης.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α –ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΠΛΑΝΑ

Μαθησιακό Πλάνο 1 – Χρονιά 7η

Στόχοι S.M.A.R.T.

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Οι μαθητές μπορούν να προχωρήσουν από την αυτοαξιολόγηση (Δραστηριότητα 1) στη ρύθμιση των S.M.A.R.T. στόχων για τον εαυτό τους (Δραστηριότητα 2) χωρίς να κάνουν την άσκηση ομαδικού καθορισμού στόχου.

Σκοποί και Στόχοι

Η ικανότητα αυτοαξιολόγησης είναι μια σημαντική δεξιότητα που οι σπουδαστές πρέπει να αναπτύξουν για να κατανοήσουν τις ανάγκες τους. Είναι επίσης απαραίτητο μέρος του καθορισμού σχετικών στόχων.

Η κατανόηση των βασικών αρχών του καθορισμού στόχων δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα να δημιουργήσουν σκοπό και κατεύθυνση όσο αφορά τις σπουδές τους. Το μοντέλο των στόχων S.M.A.R.T. (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Επιτεύξιμοι, Ρεαλιστικοί, Έγκυροι) προσφέρει μια καλή δομή στην οποία θα αναπτυχθούν οι στόχοι τους για τον καθορισμό δεξιοτήτων.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι σπουδαστές πραγματοποιούν μια αυτοαξιολόγηση για να επικεντρωθούν στις ανάγκες και τις δυνάμεις τους.
- Οι μαθητές διατυπώνουν ένα στόχο βασισμένο στην αυτοαξιολόγηση τους.
- Ολοκλήρωση των S.M.A.R.T. στόχων για την υποστήριξη του στόχου τους.

Κατευθυντήριες γραμμές βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια, Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική δραστηριότητα

“Ένα κτύπημα στην πλάτη” –μάθετε από τους συμμαθητές σας τα δυνατά σας σημεία.

- Οι μαθητές κάνουν σημειώσεις με θετικές λέξεις ή μηνύματα για τους συμμαθητές τους.
- Οι μαθητές θα κινούνται γύρω από την τάξη κολλώντας σημειώσεις ο ένας στην πλάτη του άλλου.
- Επιστρέφοντας στα καθίσματα τους, θα αφαιρέσουν τις σημειώσεις και θα τις διαβάσουν.
- Στη συνέχεια, οι μαθητές θα κάνουν σημειώσεις στον εαυτό τους για κάτι που έχουν κάνει πρόσφατα ή κάτι που τους αρέσει στον εαυτό τους.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Εξηγήστε στους μαθητές ότι ένα από τα πρώτα βήματα στον καθορισμό των στόχων είναι η κατανόηση για το ποιοι είναι - τα δυνατά και αδύνατα τους σημεία.
2. Οι μαθητές θα συμπληρώσουν το έντυπο αυτοαξιολόγησης (Δραστηριότητα 1).
3. Ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε ζευγάρια για να συζητήσουν τα εξής:

- Εξετάζοντας τις φόρμες αξιολόγησης, μπορείτε να προσδιορίσετε κάτι που θα μπορούσατε να βελτιώσετε;
- Τι στόχους θα μπορούσατε να ορίσετε ώστε να αναπτύξετε τις ικανότητες ή τις δυνατότητές σας;

4. Παρουσιάστε τους στόχους S.M.A.R.T. (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Επιτεύξιμοι, Ρεαλιστικοί, Έγκυροι).

5. Διαχωρίστε την τάξη σε ομάδες 3-5 μαθητών. Δώστε ένα παράδειγμα στόχου στην τάξη: "Εδώ είναι ένας στόχος που έχω ορίσει τον εαυτό μου για φέτος. Μπορείτε να με βοηθήσετε να το καταστήσω S.M.A.R.T;". Μπορεί, για παράδειγμα, να πείτε "τρέξτε σε ένα μαραθώνιο" ή "μάθετε μια νέα γλώσσα". Κάθε ομάδα μπορεί να επινοήσει ιδέες για το πώς μπορείτε να εφαρμόσετε το πρότυπο S.M.A.R.T.

6. Βάλετε τις ομάδες να παρουσιάσουν τις διαφορετικές απαντήσεις τους. Παρέχετε χρόνο στην τάξη ώστε να προσφέρει εποικοδομητική ανατροφοδότηση στην κάθε ομάδα. Οι ομάδες έκαναν παρόμοια σχέδια; Εφαρμόζουν το πρότυπο S.M.A.R.T;

7. Ανατρέξτε στις φόρμες αξιολόγησης και τους στόχους τους οποίους επινόησαν οι μαθητές για να αναπτύξουν. Χρησιμοποιώντας αυτό το στόχο, οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώσουν τη φόρμα των στόχων S.M.A.R.T. (Δραστηριότητα 2).

Τελική Δραστηριότητα

Χρησιμοποιώντας τη φόρμα του «Tweet», οι μαθητές θα γράψουν μια ανάρτηση «Tweet» χρησιμοποιώντας 140 χαρακτήρες εξηγώντας στο «twittersphere» ποιοι είναι οι στόχοι S.M.A.R.T. και γιατί είναι χρήσιμοι (Δραστηριότητα 3). Μπορούν στη συνέχεια να το μοιραστούν με την τάξη. Παραδείγματα αναρτήσεων 'tweets' που μπορείτε να μοιραστείτε είναι:

- **"Το να είμαι SMART με βοηθά να επικεντρωθώ και να μού λέει πότε έχω επιτύχει τους στόχους μου #achieve #stayfocused"**
- **"Εάν κάνετε τους στόχους σας SMART μπορείτε να δείτε την πρόοδό σας. Σημαίνει ότι οι στόχοι είναι ρεαλιστικοί και επιτεύξιμοι #getSMART #lifegoals"**

Μέθοδοι και Εργαλεία

Σημειώσεις, βασική γραφική ύλη, φόρμα αυτοαξιολόγησης, φόρμα στόχων S.M.A.R.T., «tweet».

Αξιολόγηση / ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2 -Χρονιά 7^η

Οικοδόμηση μιας ομάδας – ρόλοι σε μια ομάδα

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να μειώσετε τον αριθμό των ασκήσεων οικοδόμησης μιας ομάδας (Δραστηριότητα 2).

Σκοποί και Στόχοι

Καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής μας, είτε πρόκειται για σχολείο, αθλητισμό, εργασία είτε για άλλες δραστηριότητες, θα πρέπει να εργαστούμε ως μέλος μιας ομάδας. Δεν μπορεί ο καθένας να είναι - ή πρέπει να είναι - ηγέτης. Η κατανόηση των βασικών ρόλων μέσα σε μια ομάδα θα βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν τη σημαντική συμβολή που μπορούμε όλοι να κάνουμε όταν εργαζόμαστε μαζί.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές αναπτύσσουν κατανόηση για τους διαφορετικούς ρόλους με μια ομάδα.
- Οι μαθητές εξασκούν τις δεξιότητές τους για την οικοδόμηση μιας ομάδας
- Οι μαθητές αναπτύσσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτώντας τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιο είναι το πιο σημαντικό μέρος μιας ομάδας; (Συνήθως απαντούν «ο ηγέτης».)
- Μπορείτε να εξηγήσετε την απάντησή σας;
- Μπορείτε να ονομάσετε άλλους ρόλους μέσα σε μια ομάδα;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Ως τάξη, δουλέψετε μέσα από το φύλλο "Οι ρόλοι μέσα σε μια ομάδα" του Belbin (Δραστηριότητα 1).

Προσανατολισμένο στη Δράση	Διαμορφωτής	Προκαλεί τη βελτίωση της ομάδας
	Εκτελεστής	Ολοκληρώνει τη δουλειά
	Τελειωτής	Βλέπει ολοκληρωμένη τη δουλειά
Προσανατολισμό στα Άτομα	Συντονιστής	Το άτομο που καθοδηγεί την ομάδα για να πετύχει τους στόχους της
	Ομαδικά εργαζόμενος	Παρέχει υποστήριξη και διασφαλίζει ότι η ομάδα συνεργάζεται
	Ερευνητής πόρων	Καινοτόμος και εξερευνητής
Προσανατολισμένο στη Σκέψη	Καινοτόμος	Επινοεί νέες ιδέες και προσεγγίσεις
	Επιμελητής-αξιολογητής	Αναλύει και αξιολογεί ιδέες
	Ειδικός	Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις για να ολοκληρώσει τη δουλειά

2. Ταξινομείστε τους φοιτητές σε ομάδες. Εξηγήστε την εργασία στο φύλλο δραστηριοτήτων για την οικοδόμηση μιας ομάδας (Δραστηριότητα 2 - Ασκήσεις οικοδόμησης μιας ομάδας). Πείτε τους ότι θα αναθέσετε σε όλους ένα ρόλο, και δεν πρέπει να μοιραστούν το ρόλο τους με την ομάδα – μόνο να υποδυθούν το ρόλο. Αναθέστε σε όλους μυστικά το ρόλο του ηγέτη (ρόλοι της Δραστηριότητας 2).

3. Μόλις ολοκληρωθεί αυτό, ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν τα εξής:

- Προσδιορίστε τους ρόλους των άλλων στην ομάδα.
- Ποιες δυσκολίες συναντήσατε;
- Τι κάνατε καλά ως ομάδα;
- Τι συνέβη όταν όλοι προσπαθούσαν να είναι ηγέτες;

4. Παραμένοντας στις ίδιες ομάδες, στους μαθητές δίνεται μια δεύτερη εργασία. Τους ανατίθεται εκ νέου ένας μυστικός ρόλος - αυτή τη φορά θα είναι ποικίλος. Μόλις ολοκληρωθεί αυτό, ζητήστε από τους μαθητές τα εξής:

- Προσδιορίστε τους ρόλους των άλλων στην ομάδα.
- Πώς διαφέρει αυτό από την πρώτη φορά που εκτελέσατε την εργασία;

Τελική Δραστηριότητα

Αξιολογείστε τις ερωτήσεις:

- Ποιο είναι το πιο σημαντικό μέρος μιας ομάδας;
- Τι συμβαίνει όταν όλοι προσπαθούν να είναι ηγέτες;
- Σκεφτείτε τα δυνατά σας σημεία. Μπορείτε να αναγνωρίσετε έναν ρόλο με τον οποίο θα νιώθατε άνετα;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα ρόλων σε μια ομάδα, φύλλο δραστηριοτήτων οικοδόμησης μιας ομάδας, φύλλο ρόλων μιας ομάδας, βασική γραφική ύλη, ομαδική εργασία και συζήτηση.

Αξιολόγηση / ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3 – Χρονιά 7^η

Καταιγισμός Ιδεών – αυξάνοντας την αξία

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Οι μαθητές μπορούν να εργαστούν σε ένα ατομικό σχέδιο κατά τη διάρκεια του κύριου μέρους του μαθήματος (σημείο 5). Ο καταιγισμός ιδεών για το προϊόν «αγοράς» τους μπορεί να γίνει έξω από την τάξη στις ομάδες τους (σημείο 10). Εναλλακτικά, μπορείτε να χωρίσετε το μάθημα σε δύο συνεδρίες. Κατά τη διάρκεια της δεύτερης, οι μαθητές μπορούν να φτιάξουν τα δικά τους υλικά (ή να παράσχουν τέχνη και βιοτεχνικά υλικά) για να δημιουργήσουν τα προϊόντα τους (σημεία 9 και 10).

Σκοποί και Στόχοι

Ο καταιγισμός ιδεών βελτιώνει τις δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Επιτρέπει στους μαθητές να σκέφτονται δημιουργικά ώστε να βρουν λύσεις για μια σειρά προβλημάτων, και μπορούν να τους ωφεληθούν ως άτομα ή όταν εργάζονται μέσα σε μια ομάδα.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι μαθητές αναπτύσσουν μια κατανόηση για τον καταιγισμό ιδεών.
- Οι μαθητές ασκούν τον καταιγισμό ιδεών ως μέλος μιας ομάδας.
- Οι μαθητές κατανοούν τον τρόπο αύξησης της αξίας.
- Οι μαθητές δημιουργούν ένα προϊόν που μπορεί να αναπτυχθεί για την «αγορά».

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Επιλέξτε ένα απλό αντικείμενο με το οποίο θα «εξασκηθείτε». Μπορεί να είναι οτιδήποτε έχετε στην τάξη, ή κάτι που έχετε επιλέξει ειδικά. Αυτοσχεδιάστε μια ασυνήθιστη χρήση για το αντικείμενο. Δώστε το αντικείμενο γύρω από την τάξη ζητώντας από τους μαθητές να βρουν διαφορετική χρήση για το αντικείμενο. Η χρήση δεν επιτρέπεται να είναι ίδια με οτιδήποτε άλλο που έχει ήδη χρησιμοποιηθεί από άλλο μαθητή.

Για παράδειγμα, ένα καλάθι απορριμμάτων χαρτιού μπορεί να είναι ένα τύμπανο τύπου bongο, ένα καπέλο, μια γιγαντιαία μύτη, μια γλάστρα. Ενθαρρύνετε τους μαθητές χρησιμοποιώντας παραδείγματα.

Κύρια Δραστηριότητα

Ο καταιγισμός ιδεών είναι όταν εξετάζουμε ένα πρόβλημα και σκεφτόμαστε δημιουργικές λύσεις. Όταν ακούμε τον καταιγισμό ιδεών ως ομάδα, μπορούμε να ανταλλάξουμε ιδέες μεταξύ μας. Δεν υπάρχουν σωστές ή λανθασμένες απαντήσεις και καμία ιδέα δεν είναι πολύ ριζοσπαστική - τα πάντα και οτιδήποτε πρέπει να εξεταστούν!

1. Οργανώστε τους μαθητές σε ομάδες (αυτές θα είναι οι ομάδες τους για την άσκηση της αγοράς –βλ. Μαθησιακό Πλάνο 4).
2. Παρουσιάστε στους μαθητές ένα απλό λευκό μπλουζάκι. Το μπλουζάκι μπορεί να το έχετε φέρει εσείς, ή να τους δείξετε ένα μπλουζάκι-υπόδειγμα (Δραστηριότητα 1).

3. Ρωτήστε τους μαθητές:

- Πόσο πιστεύετε ότι αξίζει αυτό το απλό λευκό μπλουζάκι - τι θα πληρώνετε για αυτό;

Θέλουμε να μάθουμε τι πιστεύουν οι μαθητές για την αξία του αντικειμένου. Αυτό δημιουργεί ένα σημείο αναφοράς.

4. Ζητήστε από τους μαθητές να επινοήσουν ιδέες στις ομάδες τους και να βρουν τρόπους να αλλάξουν το μπλουζάκι για να αυξήσουν την αξία του. Εξηγήστε τους ότι αυτό σημαίνει ότι θα ήθελαν να πληρώσουν περισσότερα χρήματα για το μπλουζάκι.

5. Οι μαθητές αντλούν τις ιδέες τους στο μπλουζάκι-υπόδειγμα. Ενθαρρύνετε τους να επινοήσουν όσο το δυνατόν περισσότερες ιδέες.

6. Εξασφαλίστε ότι όλα τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν και μοιράζονται τις ιδέες τους.

7. Ζητήστε από τις ομάδες να επιλέξουν το σχέδιο που θεωρούν ότι αυξάνει περισσότερο την αξία στο μπλουζάκι.

8. Έπειτα, οι ομάδες παρουσιάζουν αυτό που θεωρούν την καλύτερή τους ιδέα στην τάξη.

Για κάθε σχέδιο ζητήστε από τους μαθητές:

- Γιατί επιλέξατε αυτή την ιδέα ως ομάδα;
- Ποια ήταν η πιο τρελή ιδέα της ομάδας σας;
- Πόσο νομίζετε ότι αξίζει τώρα αυτό το μπλουζάκι;

9. Δείξτε στους μαθητές ότι, λαμβάνοντας κάτι απλό και πραγματοποιώντας τροποποιήσεις, μπορείτε να αυξήσετε την αξία ενός προϊόντος.

10. Παρουσιάστε μια σειρά από βασικά προϊόντα (Δραστηριότητα 2). Οι ομάδες πρέπει να επιλέξουν ένα προϊόν. Είναι καθήκον τους να τροποποιήσουν αυτό το προϊόν προκειμένου να δημιουργήσουν ένα προϊόν που μπορούν να πουλήσουν στην επικείμενη αγορά.

11. Δώστε τους χρόνο για ασκήσουν καταιγισμό ιδεών ως ομάδα. Μόλις έχουν καταλήξει σε ιδέες μέσα στις ομάδες τους, τότε μπορείτε να τους επιτρέψετε να αναζητήσουν ιδέες στο διαδίκτυο - το Etsy και το Pinterest είναι εξαιρετικές πλατφόρμες για να εμπνευστείτε ακόμη περισσότερο.

Τελική Δραστηριότητα

Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει όλες τις ιδέες της - συμπεριλαμβανομένης της τελικής ιδέας που θα αναπτύξουν για την αγορά. Πρέπει να αναγνωρίσουν εάν χρησιμοποίησαν ως πηγή έμπνευσης μια ηλεκτρονική πηγή, ωστόσο η ιδέα τους δεν πρέπει να είναι ένα αντίγραφο από κάτι που έχουν ήδη δει στο διαδίκτυο!

Σημείωση: Στις ομάδες τους, οι μαθητές πρέπει να παράγουν τα προϊόντα τους και να είναι έτοιμα ώστε να τα πουλήσουν στην αγορά. Αυτό μπορεί να είναι μια εργασία που κατανέμεται στην ώρα του μαθήματος ή μπορεί να γίνει ως ομαδική εργασία στο σπίτι. Αν γίνει ως ομαδική εργασία, εξασφαλίστε ότι οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ομάδες ώστε να είναι σε θέση να εργαστούν μαζί εκτός τάξης.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Ένα αντικείμενο, βασική γραφική ύλη, μια σειρά κοινών αντικειμένων που μπορούν να αναπτυχθούν σε προϊόντα. Έξυπνες συσκευές, Διαδίκτυο.

Αξιολόγηση / ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 4 – Χρονιά 7^η

Η αγορά

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Η λίστα ελέγχου και η προετοιμασία του πάγκου αγοράς μπορούν να ολοκληρωθούν ως ομαδική εργασία έξω από την τάξη.

Σκοποί και Στόχοι

Ο στόχος της δραστηριότητας στην αγορά είναι τριπλός. Πρώτον, δίνει στους μαθητές το κίνητρο να εστιάσουν στην ανάπτυξη του προϊόντος τους και να ζητήσουν ανατροφοδότηση για το έργο τους από τους «πελάτες» τους. Δεύτερον, ενθαρρύνει τον προγραμματισμό και την ομαδική εργασία καθώς αναπτύσσουν το προϊόν τους και το παρουσιάζουν στην αγορά. Τρίτον, ενθαρρύνει τις δεξιότητες χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, καθώς εξετάζουν τις έννοιες της αξίας, του κόστους, και του κέρδους, και ασχολούνται με τις συναλλαγές.

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στον προγραμματισμό και την προετοιμασία για την αγορά.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές εξετάζουν το κόστος, την τιμή και το κέρδος που παράγει το προϊόν τους.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν τις δεξιότητες ομαδικής εργασίας και προγραμματισμού.
- Οι μαθητές ολοκληρώνουν την προετοιμασία για τη δραστηριότητα της αγοράς.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οι μαθητές χωρίζονται στις ομάδες τους που αφορούν την αγορά. Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην τάξη ένα παράδειγμα του ολοκληρωμένου προϊόντος τους που ετοίμασαν νωρίτερα.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Σε κάθε ομάδα δίνεται η λίστα ελέγχου της αγοράς. Η λίστα έχει μερικά σημεία που έχουν ήδη συμπληρωθεί (Δραστηριότητα 1). Εξετάστε τη λίστα με τα σημεία που πρέπει να εξεταστούν, απαντώντας σε οποιεσδήποτε ερωτήσεις από τις άλλες ομάδες.
2. Οι ομάδες πρέπει να ολοκληρώσουν κάθε τμήμα της λίστας ελέγχου προτού προσθέσουν οποιαδήποτε καθήκοντα που πρέπει να διεκπεραιώσουν ώστε να προετοιμαστούν για την αγορά. Όπου είναι απαραίτητο, τα καθήκοντα θα πρέπει να ανατίθενται σε ένα συγκεκριμένο μέλος της ομάδας.
3. Περνώντας από την κάθε ομάδα, ελέγξτε ότι έχουν συμπληρώσει τη φόρμα. Αξιολογείστε τα στοιχεία που έχουν προσθέσει οι ομάδες στη λίστα. Ζητήστε από τους μαθητές να σας πουν τους ρόλους που τούς έχουν ανατεθεί στην ομάδα για να εξασφαλίσουν ότι όλοι συνεισφέρουν στην εργασία.
4. Ζητήστε από τις ομάδες να εξηγήσουν το κόστος του προϊόντος και την τιμή στην οποία θα το πουλήσουν. Ελέγξτε ότι είναι πλήρως προετοιμασμένοι για την αγορά. Έχουν οποιαδήποτε εκκρεμή καθήκοντα και, εάν ναι, πώς θα ολοκληρωθούν;

5. Αφού ολοκληρωθεί η λίστα ελέγχου, οι μαθητές μπορούν να προετοιμαστούν για την αγορά σχεδιάζοντας τον πάγκο τους, αν χρειαστεί, ολοκληρώνοντας τα προϊόντα τους.

6. Όλες οι λίστες ελέγχου για την εργασία θα παραδοθούν στο πλαίσιο του μαθήματος αξιολόγησης. Ανάλογα με τις απαιτήσεις της σχολικής αξιολόγησης, αυτές μπορούν να βαθμολογηθούν.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώσουν οποιαδήποτε προετοιμασία για την αγορά.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Λίστα ελέγχου αγοράς, βασική γραφική ύλη, είδη τέχνης, αντικείμενα για την αγορά (συμπεριλαμβανομένου του προϊόντος, πινακίδες κλπ.), Ομαδική εργασία.

Η Αγορά

Η αγορά είναι ένα μικρό παζάρι που μπορεί να πραγματοποιηθεί σε σχολικούς χώρους. Για παράδειγμα, στη σχολική αίθουσα. Οι μαθητές θα δημιουργήσουν πάγκους με τα προϊόντα, πινακίδες για τους πάγκους και οθόνες που έχουν δημιουργήσει για την προώθηση του προϊόντος τους. Θα προσπαθήσουν να πουλήσουν τα προϊόντα τους στους συμμαθητές τους.

Η αγορά μπορεί να πραγματοποιηθεί σε μια εποχή κατάλληλη για μαθητές όλων των τάξεων ώστε να μπορούν να συμμετάσχουν, για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια ενός μεσημεριανού διαλείμματος. Η οικογένεια και φίλοι μπορούν επίσης να συμμετάσχουν υποστηρίζοντας τους μαθητές.

Τα κέρδη από τον κάθε πάγκο μπορούν να δοθούν για ένα σκοπό που θα επιλέξουν οι μαθητές.

Συνιστάται να διατηρούνται οι τιμές των προϊόντων κάτω από ένα ορισμένο ποσό. Το ποσό αυτό μπορεί να καθοριστεί από το σχολείο. Για παράδειγμα, όλα τα προϊόντα να μην κοστίζουν περισσότερο από €2,00. Αυτός είναι ένας παράγοντας που οι μαθητές θα πρέπει να επιτρέψουν κατά τη διάρκεια σχεδιασμού και παραγωγής των προϊόντων τους.

Η αγορά μπορεί να είναι μια μικρή ή μεγαλύτερη εκδήλωση, όπου οι μαθητές μπορούν να εφαρμόσουν τις δεξιότητές τους σε θέματα χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού. Αυτή είναι συνήθως μια διασκεδαστική εκδήλωση και οι μαθητές απολαμβάνουν την αλληλεπίδραση με τους «πελάτες» τους και τα κέρδη τους.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5 – Χρονιά 7^η

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να εμβαθύνετε την αξιολόγηση όσο εσείς θέλετε. Για μαθήματα μικρότερης διάρκειας, μειώστε το χρόνο συζήτησης στις ομάδες. Για μαθήματα μεγαλύτερης διάρκειας, ζητήστε από τους μαθητές να αναλύσουν κάθε δραστηριότητα σε βαθύτερο επίπεδο. Μπορείτε, για παράδειγμα, να τους ζητήσετε να εφαρμόσουν τα μαθήματα που έμαθαν από την αγορά σε ένα πραγματικό πλαίσιο.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οι μαθητές παραδίδουν τη λίστα ελέγχου τους για βαθμολόγηση/ αξιολόγηση.

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.

2. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Συζητήστε για τη λίστα στην τάξη. Κάντε μια γραμμή στον πίνακα. Στη μία μεριά γράψτε «Τι είναι ενδιαφέρον», στο άλλο άκρο «Τι δεν είναι». Η τάξη μπορεί να αποφασίσει ποιες δραστηριότητες από το μάθημα θα πάνε σε ποια στήλη.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο1 – Χρονιά 8^η

Σχέδια Δράσης

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Για μαθήματα μικρότερης διάρκειας, μπορείτε να αγνοήσετε την άσκηση προγραμματισμού πάρτι (Δραστηριότητα 1) και να πάτε κατευθείαν στα προσωπικά σχέδια δράσης (Δραστηριότητα 2). Εναλλακτικά, συμπληρώστε τη Δραστηριότητα 1 και ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν τη Δραστηριότητα 2 ως άσκηση στο σπίτι.

Σκοποί και Στόχοι

Το να είστε σε θέση να γράψετε και να εκτελέσετε ένα σχέδιο δράσης είναι μια χρήσιμη ικανότητα όταν σχεδιάζετε ένα μικρό έργο. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει ένα σχολικό έργο ή μια εργασία στο χώρο εργασίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Να δημιουργηθεί ένα σχέδιο δράσης.
- Να κατανοηθούν οι τρόποι με τους οποίους μπορεί να χρησιμοποιηθεί ένα σχέδιο δράσης.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτήστε τους μαθητές τα ακόλουθα:

- Πώς να γίνω ένας διάσημος YouTuber;

Σημειώστε τυχόν ιδέες που σημειώνουν στον πίνακα σε ένα σχεδιάγραμμα, στη μορφή χάρτη μυαλού. Αυτή είναι η αρχή ενός σχεδίου δράσης. (Στην περίπτωση που οι μαθητές δεν είναι εξοικειωμένοι με το χάρτη μυαλού, ίσως θελήσετε να ξεκινήσετε με ένα σύντομο βίντεο σχετικά με το χάρτη μυαλού).

Καταγράψτε αυτές τις σημειώσεις καθώς θα χρησιμοποιηθούν στην Τελική Δραστηριότητα

Κύρια Δραστηριότητα

1. Εξηγήστε στους μαθητές ότι ένα σχέδιο δράσης είναι ένα χρήσιμο εργαλείο που μας βοηθά να διατηρούμε οργανωμένη και επικεντρωμένη την σκέψη μας όταν στοχεύουμε στην επίτευξη ενός στόχου ή στην ολοκλήρωση μικρών έργων. Μπορούμε να τα χρησιμοποιήσουμε για να επιτύχουμε τους δικούς μας προσωπικούς στόχους ή να ολοκληρώνουμε ομαδικές εργασίες. Χρησιμοποιούνται συχνά στους χώρους εργασίας για την επίτευξη στόχων.

2. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, οι μαθητές πρέπει να γράψουν ένα σχέδιο δράσης για την οργάνωση ενός πάρτι για τους φίλους και την οικογένειά τους (Δραστηριότητα 1). Έπειτα, οι ομάδες θα παρουσιάσουν τα σχέδια δράσης τους στην τάξη.

3. Δουλεύοντας ατομικά, οι μαθητές πρέπει να σκεφτούν ένα στόχο που θα θέλουν να ορίσουν για τον εαυτό τους. (Για μαθητές που έχουν μελετήσει τους στόχους του S.M.A.R.T., μπορεί να θέλετε να ανατρέξετε σε αυτό).

4. Ζητήστε από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για έναν προσωπικό στόχο της επιλογής τους. Μπορεί να είναι ένα σχολικό πρόγραμμα, ένας προσωπικός στόχος, κάτι που επιθυμούν να πετύχουν σε μια εξωσχολική δραστηριότητα κλπ. (Δραστηριότητα 2).

5. Ζητήστε από εθελοντές να μοιραστούν τα σχέδιά τους (ορισμένα σχέδια μπορεί να είναι προσωπικά, οπότε οι μαθητές δεν θα πρέπει να πιεστούν ώστε μοιραστούν τα σχέδιά τους). Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κάνουν το σχέδιο τους κάπου όπου μπορούν να το δουν και να αναφερθούν σε αυτό.

Τελική Δραστηριότητα

Πηγαίνετε πίσω στις σημειώσεις του «Πώς να είστε διάσημοι YouTuber». Τι θα κάνουν τώρα για να μετατρέψουν αυτές τις σημειώσεις από μορφή χάρτη μυαλού σε ένα σχέδιο δράσης; Μπορούν οι μαθητές να σκεφτούν άλλους τρόπους με τους οποίους μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα σχέδια δράσης;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα σχεδίου δράστης για την οργάνωση ενός πάρτι, φόρμα σχεδίου δράσης προσωπικού στόχου, κενό φύλλο για ιδέες και βασική γραφική ύλη, ομαδική εργασία και συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2 -Χρονιά 8^η

Οικοδόμηση μιας ομάδας - Ηγεσία

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Για μαθήματα μικρότερης διάρκειας, μπορείτε να κάνετε μόνο την εκτέλεση των ρόλων παιχνιδιού και τη συζήτηση της Τελικής Δραστηριότητας, και να περιορίσετε τον χρόνο προετοιμασίας και εκτέλεσης των ρόλων παιχνιδιού. Η αρχική συζήτηση μπορεί επίσης να είναι σύντομη.

Σκοποί και Στόχοι

Οι μαθητές έχουν ήδη εξετάσει τους ρόλους μέσα σε μια ομάδα κατά τη διάρκεια της 7^{ης} Χρονιάς. Σε αυτό το μάθημα θα εξεταστεί περισσότερο η ηγεσία: συγκεκριμένα, τρεις μορφές που μπορεί να χρησιμοποιήσει ένας ηγέτης, καθώς και τι κάνει έναν ηγέτη αποτελεσματικό.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές κατανοούν τις βασικές μορφές ηγεσίας.
- Οι μαθητές ασκούν κριτική αξιολόγηση σε γνωστούς ηγέτες.
- Προβολή του τρόπου με τον οποίο διάφορες μορφές ηγεσίας μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε διαφορετικές περιπτώσεις.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Προβολή εικόνων στον πίνακα για καθοδήγηση της συζήτησης. Μερικοί θα είναι γνωστοί, άλλοι λιγότερο γνωστοί. Ορισμένοι μπορεί να είναι αμφιλεγόμενοι (Δραστηριότητα 1).

Ρωτήστε τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Μπορείτε να αναγνωρίσετε κάποιον από αυτούς τους ηγέτες / τι ξέρετε για αυτούς / γιατί θεωρούνται ηγέτες;
- Τι κάνει έναν ηγέτη καλό;
- Μπορείτε να ονομάσετε άλλους ηγέτες και γιατί θεωρούνται ηγέτες;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δουλεύοντας σε ζευγάρια, δίνεται στους μαθητές το φύλλο με τις μορφές ηγεσίας (Δραστηριότητα 2). Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το Διαδίκτυο / έξυπνες συσκευές για να ερευνήσουν όσο το δυνατόν περισσότερα παραδείγματα γνωστών ηγετών που θεωρούν ότι εντάσσονται στην κάθε μορφή ηγεσίας.

2. Συζήτηση στην τάξη:

- Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο αυταρχικός ηγέτης; Εξηγήστε την απάντησή σας.
- Σε ποιες περιπτώσεις πιστεύετε ότι είναι κατάλληλο να είστε ένας αυταρχικός ηγέτης;
- Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο δημοκρατικός ηγέτης; Εξηγήστε την απάντησή σας.
- Ποια αδύνατα σημεία πιστεύετε ότι συναντάμε στους δημοκρατικούς ηγέτες;
- Ποιος πιστεύετε ότι είναι ο χαλαρός (laissez-faire) ηγέτης; Εξηγήστε την απάντησή σας.

- Πώς νομίζετε ότι τα μέλη της ομάδας θα ένιωθαν αν εργάζονταν με έναν χαλαρό ηγέτη; Γιατί;

3. Δουλεύοντας σε μικρές ομάδες, οι μαθητές πρέπει να παρουσιάσουν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων που να επιδεικνύει μια επιλεγόμενη μορφή ηγεσίας, χωρίς να δηλώνει ρητά ποια μορφή επιδεικνύουν. Μπορεί να είναι χώρος εργασίας, σχολείο, αθλητικός χώρος κλπ.

4. Οι ομάδες παρουσιάζουν τα παιχνίδια ρόλων στην τάξη.

5. Μετά από κάθε παρουσίαση, η τάξη μπορεί να συζητήσει τον τρόπο με τον οποίο η ομάδα απεικόνισε τα βασικά χαρακτηριστικά της μορφής που επιδείκνυαν στον παιχνίδι ρόλου τους.

6. Εξηγήστε ότι υπάρχουν πολλές άλλες διαφορετικές μορφές ηγεσίας από αυτά που καλύπτονται σε αυτό το μάθημα. Για παράδειγμα μετασχηματιστική, απολυταρχική, συμμετοχική, χαρισματική ηγεσία κλπ. Ενθαρρύνετε τους να διερευνήσουν περισσότερες μορφές.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές σημειώνουν ποιο είδος ηγέτη πιστεύουν ότι είναι και γιατί. Με βάση τις απαντήσεις τους, χωρίζονται στις διαφορετικές μορφές ηγεσίας. Επιλέξτε κάποιους μαθητές για να διαβάσουν τις σημειώσεις τους όπου εξηγούν την επιλογή τους.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Εικόνες από γνωστούς ηγέτες, φύλλο εργασίας για τις μορφές ηγεσίας, σημειώσεις, βασική γραφική ύλη, εργασία με ζευγάρι, ομάδα για το παιχνίδι ρόλων και συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3 – Χρονιά 8^η

Καταιγισμός ιδεών –Ιδέες και καινοτομία

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Η ανάλυση S.W.O.T. μπορεί να γίνει ως μέρος του σχεδιασμού αγοράς και να ενσωματωθεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος 4.

Σκοποί και Στόχοι

Οι τεχνικές εκμάθησης του καταιγισμού ιδεών βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες κριτικής σκέψης και επίλυσης προβλημάτων. Αυτές οι τεχνικές μπορούν να εφαρμοστούν στο σχολείο, στον εργασιακό χώρο ή στην προσωπική ζωή. Μια ανάλυση S.W.O.T. είναι μια κοινή τεχνική που χρησιμοποιείται στο χώρο εργασίας για να εξεταστούν τα δυνατά και αδύνατα σημεία των σχεδίων και των ιδεών. Μπορεί επίσης να εφαρμοστεί σε προσωπικό πλαίσιο κατά τον καθορισμό στόχων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει στόχους επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Χρησιμοποιήστε ομαδική ανταλλαγή απόψεων για να δημιουργήσετε ιδέες για την αγορά.
- Αναπτύξτε μια ιδέα για να κατανοήσετε τη διαφορά μεταξύ ιδεών (δημιουργία) και καινοτομίας.
- Δημιουργήστε μια ανάλυση S.W.O.T. για το προϊόν.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οργανώστε τους μαθητές στις ομάδες στις οποίες θα συμμετάσχουν στο έργο τους για την αγορά. Παρουσιάστε στους μαθητές τα ακόλουθα αινίγματα. Στις ομάδες τους, θα έχουν 30 δευτερόλεπτα για να βρουν μια πιθανή λύση για κάθε ένα από τα αινίγματα:

- Ε:Είμαι ψηλός όταν είμαι νέος και είμαι κοντός όταν είμαι γέρος. Τι είμαι;
- **A: Κερί**
- Ε: Μπορείτε να με αφήσετε από το ψηλότερο κτίριο και θα είμαι καλά, αλλά αν με βάλετε σε νερό πεθαίνω. Τι είμαι;
- **A: Χαρτί**
- Ε: Τι είναι αυτό που έχει μάτι αλλά δεν μπορεί να δει;
- **A: Βελόνα**
- Ε: Κάποτε υπήρχε ένα πράσινο σπίτι. Μέσα στο πράσινο σπίτι υπήρχε ένα άσπρο σπίτι. Μέσα στο άσπρο σπίτι υπήρχε ένα κόκκινο σπίτι. Μέσα στο κόκκινο σπίτι υπήρχαν πολλά βρέφη. Τι είναι;
- **A: Καρπούζι**

Κύρια Δραστηριότητα

1. Όπως και στην 7^η χρονιά, η 8^η χρονιά θα συμμετάσχει στην αγορά (βλ. σελ. 16). Ταξινομήστε τους μαθητές στις ομάδες στις οποίες θα εργαστούν για το έργο της αγοράς.
2. Στις ομάδες τους οι μαθητές θα εξετάσουν την εργασία για την αγορά. Στη συνέχεια, έχουν 10 λεπτά για να επινοήσουν ιδέες ομαδικά, τις οποίες μπορούν να παράγουν για να πουλήσουν στην επερχόμενη αγορά (Δραστηριότητα 1). Χρησιμοποιήστε χαρτί Α3 για να δημιουργήσετε χάρτες μυαλού ή να καταγράψετε τις ιδέες τους. Μετά τη λήξη των 10 λεπτών θα πρέπει να έχουν δύο-τρεις ιδέες για να επιλέξουν.
3. Μόλις ετοιμάσουν τις ιδέες τους, οι ομάδες πρέπει να επιλέξουν την καλύτερη τους ιδέα και να την αναπτύξουν χρησιμοποιώντας το φύλλο εργασίας ιδεών και καινοτομίας (Δραστηριότητα 2).
4. Τέλος, δουλεύοντας στις ομάδες τους, οι μαθητές πρέπει να ολοκληρώσουν μια ανάλυση S.W.O.T. για το προϊόν τους (Δραστηριότητα 3).

Τελική Δραστηριότητα

Οι ομάδες παρουσιάζουν την ιδέα τους στην τάξη. Θα πρέπει να εξηγήσουν πώς επινόησαν την ιδέα τους και να εξηγήσουν περιεκτικά την S.W.O.T. ανάλυση τους.

Σημείωση: Όπως και με την 7^η χρονιά, οι μαθητές, ως ομάδα, πρέπει ετοιμάσουν τα προϊόντα τους για να τα πουλήσουν στην αγορά. Σε αντίθεση με την 7^η χρονιά, έχουν περισσότερη ελευθερία στο σχεδιασμό και την επιλογή των προϊόντων τους. Μπορούν να οριστούν παράμετροι, αν αυτό κριθεί αναγκαίο. Για παράδειγμα, «το προϊόν πρέπει να είναι φιλικό προς το περιβάλλον». Η δημιουργία των προϊόντων μπορεί να είναι μια εργασία που κατανέμεται στην ώρα της τάξης ή μπορεί να γίνει ως ομαδική εργασία στο σπίτι. Αν πρέπει να γίνει ως ομαδική εργασία, εξασφαλίστε ότι οι μαθητές είναι χωρισμένοι σε ομάδες έτσι ώστε να είναι σε θέση να εργαστούν μεταξύ τους εκτός της τάξης

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φύλλο εργασίας για την αγορά, χαρτί Α3 και στυλό, φύλλο εργασίας ιδεών και καινοτομίας, φύλλο ανάλυσης SWOT, ομαδική εργασία.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο4 - Χρονιά 8η

Η Αγορά

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Η προετοιμασία για τον πάγκο της αγοράς να γίνει ως ομαδική εργασία έξω από την τάξη. Εάν είστε βέβαιοι ότι κάθε ομάδα κατανοεί πλήρως την λίστα ελέγχου, οι ομάδες μπορούν ολοκληρώσουν τη λίστα ελέγχου ως μέρος της προετοιμασίας τους.

Σκοποί και Στόχοι

Ο στόχος της δραστηριότητας που αφορά την αγορά είναι τριπλός. Πρώτον, δίνει στους μαθητές το κίνητρο να εστιάσουν στην ανάπτυξη του προϊόντος τους και να λάβουν ανατροφοδότηση για το έργο τους από τους «πελάτες» τους. Δεύτερον, ενθαρρύνει τον προγραμματισμό και την ομαδική εργασία καθώς οι μαθητές αναπτύσσουν το προϊόν τους και το τοποθετούν στην αγορά. Τρίτον, αναπτύσσει τις δεξιότητες χρηματοοικονομικού αλφαριθμητισμού, καθώς οι μαθητές ασχολούνται με τις έννοιες της αξίας, τους κόστους, και του κέρδους, καθώς και με τις συναλλαγές.

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στον προγραμματισμό και την προετοιμασία για την αγορά.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές δημιουργούν ένα σχέδιο δράσης για τον πάγκο στην αγορά.
- Οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες ομαδικής εργασίας και προγραμματισμού.
- Οι μαθητές ολοκληρώνουν την προετοιμασία για τη δραστηριότητα που αφορά την αγορά.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οι μαθητές χωρίζονται στις ομάδες τους για την αγορά. Κάθε ομάδα πρέπει να αναθεωρήσει την ανάλυση S.W.O.T. του προϊόντος τους (βλ. μάθημα 3). Έχοντας τελειώσει την ανάπτυξη του προϊόντος τους, ποιες αλλαγές θα έκαναν στην αρχική τους ανάλυση;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Κάθε ομάδα θα λάβει μια φόρμα που περιλαμβάνει μια λίστα ελέγχου αγοράς (Δραστηριότητα 1). Ανατρέχοντας στο έργο τους σχετικά με τα σχέδια δράσης (μάθημα 1), οι ομάδες πρέπει να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για να προετοιμαστούν για την αγορά. Μπορούν να προσθέσουν καθήκοντα από το σχέδιο δράσης τους στη λίστα ελέγχου της αγοράς. Η λίστα εργασιών τους θα πρέπει να περιλαμβάνει οικονομικούς παραμέτρους, όπως το κόστος παραγωγής, τη λιανική τιμή, και το κέρδος.

2. Περνώντας από όλες τις ομάδες, ελέγξτε ότι έχουν ολοκληρώσει τη λίστα ελέγχου και το σχέδιο δράσης τους. Ζητήστε από τους μαθητές τους ρόλους που τούς έχουν ανατεθεί στην ομάδα για να εξασφαλίσετε ότι συνεισφέρουν όλοι στην εργασία.

3. Ζητήστε από τις ομάδες να εξηγήσουν το κόστος του προϊόντος και την τιμή για την οποία θα το πουλήσουν. Ελέγξτε ότι είναι πλήρως προετοιμασμένοι για την αγορά. Έχουν οποιαδήποτε εκκρεμή καθήκοντα και, εάν ναι, πώς θα ολοκληρωθούν;

4. Ζητήστε από τις ομάδες να παρουσιάσουν τα σχέδια δράσης τους στην τάξη.

5. Όλες οι λίστες ελέγχου για την εργασία θα παραδοθούν στο πλαίσιο του μαθήματος αξιολόγησης. Ανάλογα με τις απαιτήσεις της σχολικής αξιολόγησης, αυτές μπορούν να βαθμολογηθούν.

Τελική Δραστηριότητα

Μόλις συμπληρωθεί η λίστα ελέγχου, οι μαθητές μπορούν να προετοιμαστούν για την αγορά δημιουργώντας τις πινακίδες σημείων πώλησης, και αν χρειαστεί, ολοκληρώνοντας τα προϊόντα τους.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Λίστα ελέγχου αγοράς, βασική γραφική ύλη, είδη τέχνης, αντικείμενα για την αγορά (συμπεριλαμβανομένου προϊόντος, πινακίδες κλπ.), ομαδική εργασία.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5 – Χρονιά 8^η

Αυτοαξιολόγηση και προβληματισμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να εμβαθύνετε την αξιολόγηση όσο εσείς θέλετε. Για μαθήματα μικρότερης διάρκειας, μειώστε το χρόνο συζήτησης στις ομάδες. Για μαθήματα μεγαλύτερης διάρκειας, ζητήστε από τους μαθητές να αναλύσουν κάθε δραστηριότητα σε βαθύτερο επίπεδο. Μπορείτε, για παράδειγμα, να τους ζητήσετε να εφαρμόσουν τα μαθήματα που έμαθαν από την αγορά σε ένα πραγματικό πλαίσιο.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οι μαθητές παραδίδουν τη λίστα ελέγχου τους για βαθμολόγηση / αξιολόγηση.

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Μοιράστε χαρτάκια για σημειώσεις. Οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώσουν την πρόταση «Τι θα ήθελα να μάθω περισσότερο για αυτό το θέμα...» στη μια πλευρά. Στην άλλη πλευρά, μπορούν να ολοκληρώσουν την πρόταση «Τι πιστεύω ήταν το πιο δύσκολο σημείο...» Μαζέψτε τα χαρτάκια με τις σημειώσεις και απαντήστε δημιουργώντας μια ομαδική συζήτηση.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, χαρτάκια για σημειώσεις, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 1 – Χρονιά 9^η

Καθορισμός στόχων και οραματισμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτά.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Ίσως επιθυμείτε να προχωρήσετε απευθείας στη φόρμα στόχων S.M.A.R.T. και έπειτα, στην άσκηση οραματισμού. Επιτρέψτε κάποιο χρόνο μετά την άσκηση ώστε οι μαθητές να προσανατολιστούν και πάλι. Εναλλακτικά, μπορεί να προστεθεί επιπλέον υλικό στο μάθημα, δίνοντας παραδείγματα γνωστών ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει τον οραματισμό για να πετύχουν τους επαγγελματικούς τους στόχους. Για παράδειγμα, η Όπρα Γουίνφρεϊ, ο Μάικλ Φελπς, ο Γουίλ Σμιθ.

Σκοποί και Στόχοι

Η ανάπτυξη καλών στόχων είναι σημαντική, καθώς βοηθά τους μαθητές να αναγνωρίσουν τις ακαδημαϊκές τους ανάγκες, τις δεξιότητες τους, και να αυξήσουν την απόδοση τους δίνοντας τους μια αίσθηση κατεύθυνσης. Αυτό ισχύει και για τον καθορισμό στόχων στο χώρο εργασίας.

Οι στόχοι που ορίζονται από τους μαθητές πρέπει να είναι S.M.A.R.T. - Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Επιτεύξιμοι, Ρεαλιστικοί, Έγκυροι (βλ. Έτος 7, μάθημα 1).

Οι μαθητές θα κατανοήσουν ότι ο οραματισμός των στόχων είναι ένας τρόπος για να αυξήσουν τις πιθανότητες επίτευξής τους.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές θέτουν τους δικούς τους ακαδημαϊκούς και προσωπικούς στόχους που τους επιτρέπουν να μάθουν τη διαδικασία καθορισμού στόχων και επίτευξής τους.
- Οι μαθητές εφαρμόζουν τεχνικές οραματισμού ως υποστήριξη στην επίτευξη των στόχων τους.
- Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να υποστηρίξει και να καθοδηγήσει τους μαθητές όσο αφορά τους στόχους τους.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Αυτή η τάξη απαιτεί ένα ήρεμο και χαλαρωτικό περιβάλλον. Μπορεί να θέλετε να παίξετε ήσυχη στοχαστική μουσική (χωρίς στίχους). Ζητήστε από τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι θα θέλατε να πετύχετε;
- Ποιο είναι το όνειρό σας;

Δώστε τους χρόνο να σκεφτούν ερωτήματα αυτά σε βάθος πριν ζητήσετε απαντήσεις.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Οι μαθητές θα λάβουν μια φόρμα για να καθορίσουν τους S.M.A.R.T. στόχους. (Δραστηριότητα 1)

2. Μόλις οι μαθητές εντοπίσουν ένα συγκεκριμένο στόχο και εφαρμόσουν το μοντέλο S.M.A.R.T., θα προχωρήσουν με την τεχνική οραματισμού, εστιάζοντας στις θετικές πτυχές της επίτευξης αυτού του στόχου και τον τρόπο με τον οποίο θα το πετύχουν (Δραστηριότητα 2).

3. Οι μαθητές θα λάβουν επίσης ένα ενημερωτικό δελτίο που θα τους δίνει οδηγίες που αφορούν τον λόγο που ο οραματισμός είναι αποτελεσματικός και πώς μπορούν να αναπτύξουν αυτή την πρακτική (Δραστηριότητα 3).

Τελική Δραστηριότητα

Ατομικές συζητήσεις με τους μαθητές για να εξετάσουν τους στόχους τους, διασφαλίζοντας ότι έχουν εφαρμόσει το μοντέλο S.M.A.R.T.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα καθορισμού στόχου, σενάριο οραματισμού, ενημερωτικό δελτίο και βασική γραφική ύλη, ομαδική εργασία και συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2 – Χρονιά 9^η

Δεξιότητες επικοινωνίας

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Περιορίστε το χρόνο έρευνας και παρουσίασης για τις ομάδες. Μπορείτε επίσης να μην δημιουργήσετε συζήτηση μετά από κάθε παρουσίαση και να έχετε μία ενιαία συνοπτική συζήτηση με όλη την τάξη, ή να εκτελέσετε κατευθείαν την Τελική Δραστηριότητα μετά τις παρουσιάσεις.

Σκοποί και Στόχοι

Άτομα με δεξιότητες επικοινωνίας αναζητούνται από τους εργοδότες, καθώς δημιουργούν καλύτερες σχέσεις στο χώρο εργασίας και είναι σε θέση να ολοκληρώνουν τα καθήκοντά τους πιο αποτελεσματικά. Οι μαθητές θα μάθουν τι απαιτεί η αποτελεσματική επικοινωνία και πώς επηρεάζει την απόδοση στο χώρο εργασίας

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν βασικά χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής επικοινωνίας.
- Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι οι μαθητές να προσδιορίσουν ποιες βασικές δεξιότητες επικοινωνίας μπορούν να αναπτύξουν ως μέρος της προσωπικής τους ανάπτυξης και ποιες μπορούν να χρησιμοποιηθούν στον εργασιακό χώρο.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτήστε τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Με ποιους τρόπους επικοινωνούμε μεταξύ μας;
- Μπορούμε να σκεφτούμε παραδείγματα μιας κακής επικοινωνίας;
- Ποια είναι τα παραδείγματα μιας καλής επικοινωνίας;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δουλεύοντας σε ομάδες, οι μαθητές θα διερευνήσουν μια γνωστή προσωπικότητα χρησιμοποιώντας τις έξυπνες συσκευές τους.

Μερικές υποδείξεις είναι:

- Μπαράκ Ομπάμα
- Όπρα Γουίνφρεϊ
- Μάρτιν Λούθερ Κινγκ ο νεότερος
- Ντόναλντ Τραμπ

2. Συμπληρώνοντας τη φόρμα επικοινωνιακών δεξιοτήτων, οι μαθητές θα δουν τι κάνει το άτομο που ερευνούν αποτελεσματικό /μη-αποτελεσματικό όσο αφορά τον τρόπο που επικοινωνεί.

3. Στις ομάδες τους, οι μαθητές μπορούν να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην τάξη.

4. Συζητήστε. Μετά από κάθε παρουσίαση, επιλέξτε κάποια βασικά σημεία που έχει κάνει η ομάδα για ένα άτομο. Για παράδειγμα, «η Όπρα Γουίνφρεϊ έχει εξαιρετικές δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας». Ζητήστε από την τάξη πώς θα μπορούσαν να εφαρμόσουν αυτές τις δεξιότητες στο χώρο εργασίας.

Τελική Δραστηριότητα

Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν την αξία που έχει η αποτελεσματική επικοινωνία στο χώρο εργασίας και στην καθημερινότητά τους. Πόσα οφέλη μπορούν να σκεφτούν; Καταχωρίστε τα στον πίνακα / οθόνη.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δεξιοτήτων επικοινωνίας και βασική γραφική ύλη, ομαδική εργασία και διαδίκτυο / έξυπνες συσκευές.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3- Χρονιά 9^η

Μαντέψτε τα επαγγέλματα

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Ορίστε χρονικά όρια για το παιχνίδι με τις κάρτες. Οι περισσότεροι μαθητές θα ολοκληρώσουν αυτή την εργασία σχετικά γρήγορα. Αν είναι δυνατόν, εστιάστε σε αυτό που οι μαθητές δείχνουν ενδιαφέρον και συζητήστε πώς μπορούν να μάθουν περισσότερα για αυτή την επαγγελματική πορεία.

Σκοποί και Στόχοι

Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να ενισχύσει τη γνώση για τα διάφορα επαγγέλματα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα αποκτήσουν μια βαθιά γνώση των διαφορετικών πτυχών των επαγγελμάτων που τους επιτρέπει να εντοπίζουν τα διάφορα καθήκοντα που απαιτούνται για διαφορετικά επαγγέλματα.
- Οι μαθητές θα μπορούν να ταιριάξουν διάφορες δεξιότητες με επαγγέλματα.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ζητήστε από τους μαθητές να καθίσουν σε ζεύγη. Κάθε μαθητής σκέφτεται ένα επάγγελμα και προσπαθεί να περιγράψει το επάγγελμα με κακό τρόπο χωρίς να αποκαλύψει ποιο επάγγελμα είναι. Για παράδειγμα, «οδηγώ και παραλαμβάνω ξένα άτομα» (Οδηγός λεωφορείου) «Αναισθητοποιώ ανθρώπους» (Αναισθησιολόγος). «Όταν ένα παιδί μου λέει ότι πονάει ωθώ στο μέρος του σώματος που λέει ότι πονάει και το ρωτάω 'πονάει αυτό;» (Παιδιάτρος).

Εναλλακτικά, μπορείτε να παρέχετε αυτές τις περιγραφές και να ζητήσετε από την τάξη να τις επεξεργαστούν. Περισσότερα παραδείγματα μπορούν να βρεθούν μέσω διαδικτυακής αναζήτησης: "Περιγράψτε την δουλειά σας με κακό τρόπο".

Κύρια Δραστηριότητα

1. Μαντέψτε τα επαγγέλματα (Δραστηριότητα 1). Οι μαθητές χρησιμοποιούν κάρτες και παίζουν ένα παιχνίδι σε ομάδες ή ζεύγη.
2. Τοποθετήστε τις κάρτες με την όψη προς τα κάτω.
3. Το παιχνίδι ξεκινά με ένα μαθητή να παίρνει μια κάρτα και να περιγράφει ή να υποδύεται το επάγγελμα, όπως γίνεται με τα γνωστά παιχνίδια τύπου «παντομίμα».
4. Όταν ένας μαθητής μαντέψει το σωστό επάγγελμα, επιβραβεύεται με πόντους.
5. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί οποιοδήποτε σύστημα επιβράβευσης της σωστής εικασίας.
6. Συζήτηση στην τάξη σχετικά με διαφορετικές θέσεις / επαγγέλματα και οτιδήποτε είχε προκαλέσει έκπληξη στους μαθητές.

- Έχουν μάθει κάτι νέο σχετικά με ένα συγκεκριμένο επάγγελμα / δουλειά;
- Υπάρχει κάποιο επάγγελμα / δουλειά που τους ενδιαφέρει ιδιαίτερα;

Τελική Δραστηριότητα

Ζητήστε από τους μαθητές από πού μπορούν να βρουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη φύση των διάφορων επαγγελμάτων.

Βρείτε ιστοσελίδες και πηγές που σχετίζονται με την τοποθεσία σας και μοιραστείτε τα με την τάξη. Για παράδειγμα, τοπικά ή δημοφιλή πανεπιστήμια.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Κάρτες με επαγγέλματα. Τοπικές ιστοσελίδες καριέρας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 4 – Χρονιά 9^η

Μαντέψτε τις δεξιότητες

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Ορίστε χρονικά όρια για το παιχνίδι με τις κάρτες. Περιορίστε το χρόνο συζήτησης.

Σκοποί και Στόχοι

Εισ βάθος ανάπτυξη γνώσεων σχετικά με τις δεξιότητες που απαιτούνται για διάφορα επαγγέλματα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Να επιδείξετε εις βάθος γνώση σχετικά με επιλεγμένους τομείς επαγγελμάτων και εργασίας.
- Μάθετε πώς να εργάζεστε αποτελεσματικά σε ομάδες ή σύνολα ατόμων.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτήστε τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι σημαίνει δεξιότητες (δώστε παραδείγματα);
- Γιατί είναι σημαντικές;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Παιχνίδι με κάρτες (Δραστηριότητα 1).
2. Μοιράστε τις κάρτες και παίξτε ένα παιχνίδι με τους μαθητές σας. Μπορείτε να το παίξετε σε ομάδες ή ζεύγη. Δημιουργήστε με τα χαρτιά μια στοίβα με την όψη προς τα κάτω.
3. Ένας μαθητής κάθε φορά επιλέγει μια ΔΕΞΙΟΤΗΤΑ και ταιριάζει τη δεξιότητα με διάφορα επαγγέλματα.
4. Οι μαθητές γράφουν όλα τα επαγγέλματα που απαιτούν τη συγκεκριμένη δεξιότητα σε χαρτάκια για σημειώσεις.
5. Η δραστηριότητα μπορεί να εκτελεστεί με τη μορφή προφορικής παρουσίασης. Όπου είναι κατάλληλο, ζητήστε από τους μαθητές να εξηγήσουν όσο το δυνατόν περισσότερα οφέλη έχει μια συγκεκριμένη δεξιότητα.
6. Επιλέξτε όσες από τις αναφερόμενες δεξιότητες θα μπορούσαν να θεωρηθούν πολύτιμες από τους υπαλλήλους. Ρωτήστε από τους μαθητές πώς θα μπορούσαν να αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες.
7. Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν όσες δεξιότητες πιστεύουν πως ήδη κατέχουν. Έπειτα, ζητήστε τους να γράψουν μια λίστα δεξιοτήτων που πιστεύουν ότι θα ήθελαν ή πρέπει να αναπτύξουν. Τέλος, ζητήστε τους να καταγράψουν ε ποιο τρόπο πιστεύουν πως θα αναπτύξουν αυτές τις δεξιότητες.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές συζητούν ποιες δεξιότητες είναι σημαντικές για όλα τα επαγγέλματα.

- Υπάρχουν δεξιότητες που χρειάζονται σε πολλές διαφορετικές θέσεις εργασίας;
- Υπάρχουν δεξιότητες που θεωρούνται μοναδικές;
- Υπάρχουν δεξιότητες που δεν μπορούν να μαθευτούν;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Κάρτες με δεξιότητες και χαρτάκια για σημειώσεις.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5 – Χρονιά 9^η

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να εμβαθύνετε την αξιολόγηση όσο εσείς θέλετε. Για μαθήματα μικρότερης διάρκειας, μειώστε το χρόνο συζήτησης στις ομάδες. Για μαθήματα μεγαλύτερης διάρκειας, ζητήστε από τους μαθητές να αναλύσουν κάθε δραστηριότητα σε βαθύτερο επίπεδο. Μπορείτε, για παράδειγμα, να τους ζητήσετε να αναθεωρήσουν πού μπορούν να διερευνήσουν περισσότερο για τις επαγγελματικές σταδιοδρομίες που τους ενδιαφέρουν.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Ως τάξη, ζητήστε από τους μαθητές να επινοήσουν τη δική τους «Τέλεια Ημέρα Εργασίας».

- Τι θα περιλάμβαναν;
- Τι θα τους έκανε πιο ευτυχισμένους σε μια εργασία;
- Τι είδαν στην εμπειρία εργασιακής μάθησης που άλλαξε με τον τρόπο με τον οποίο βλέπουν τον εργασιακό χώρο;
- Υπήρξε κάτι που είδαν ή βίωσαν στην εργασιακή τους εμπειρία μάθησης που θα περιλάμβαναν στην «Τέλεια Ημέρα Εργασίας»;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 1- Χρονιά 10^η

Οργανωτικά Εργαλεία

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Για τάξεις μικρότερης διάρκειας, μπορείτε να παραλείψετε τη γραπτή αναθεώρηση. Αντί αυτού, επικεντρώστε τη συζήτηση με τους μαθητές σας στο θέμα λήψης καλών επιλογών όσο αφορά την οργάνωση, τη μείωση του άγχους και την αύξηση παραγωγικότητας ανάλογα με το διαθέσιμο χρόνο τους.

Σκοποί και Στόχοι

Οι καλές οργανωτικές δεξιότητες αυξάνουν την παραγωγικότητα. Θα σας καθιστούν πιο αποτελεσματικούς στον εργασιακό χώρο και, ιδίως, θα μειώσει το άγχος.

Το να παρέχετε ευαισθητοποίηση τους μαθητές σχετικά με το πόσα οφέλη προσφέρει η καλή οργάνωση, καθώς και ένα σύνολο εργαλείων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν, θα τους προετοιμάσει για τις απαιτήσεις στο χώρο εργασίας, τόσο σε τριτοβάθμιο επίπεδο όσο και στο χώρο εργασίας.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να κατονομάσουν έναν αριθμό παραγόντων που επηρεάζουν την παραγωγικότητα, καθώς και τις πρακτικές λύσεις που μπορούν να χρησιμοποιήσουν ως ανταπόκριση .

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτήστε τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιος διαθέτει συσκευές smartphone/ συσκευές παιχνιδιών/ Netflix κ.λπ. .;
- Πόσο χρόνο θα υπολογίζατε ότι δαπανήσατε σε αυτές ανά μέρα;
- Ποιος αισθάνθηκε ποτέ ότι έχει πάρα πολλή εργασία για το σπίτι και άλλες υποχρεώσεις, αλλά όχι αρκετό χρόνο;
- Ποιος έχει παραδώσει ποτέ κάποια εργασίας, γνωρίζοντας ότι δεν έχουν κάνει την καλύτερή τους απόδοση / έχουν παραδώσει την εργασία αργά / δεν την παρέδωσε καθόλου;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι μαθητές θα ολοκληρώσουν τη φόρμα Οργανωτικών Εργαλείων (Δραστηριότητα 1), εντοπίζοντας προσωπικές περιπτώσεις και συνδυάζοντάς τις με εργαλεία που μπορούν να εφαρμόσουν. Θα εξετάσουν το αντίκτυπο που μπορεί να έχει η χρήση αυτών των εργαλείων.

2. Δουλεύοντας ακόμη στα ζευγάρια τους, οι μαθητές θα διερευνήσουν διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να οργανώσουν το χρόνο τους (Δραστηριότητα 2) Μπορεί να θέλουν να εξετάσουν τα ακόλουθα:

- Την τεχνική «Pomodoro»

- Το «GoogleKeep» (ή άλλες εφαρμογές για τη δημιουργία λιστών)
- Το «GetRevising»
- Το «Focus Booster»
- Το «My Life Organized»

3. Ως τάξη, οι μαθητές συζητούν ποια οργανωτικά εργαλεία βρήκαν, ποια από αυτά πιστεύουν ότι ήταν χρήσιμα και ενδιαφέροντα. Κάντε μια λίστα περιλαμβάνοντας την κάθε εισήγηση και το πού μπορούν να βρεθούν αυτά τα εργαλεία.

4. Οι μαθητές μπορούν να γράψουν μια σύντομη ανασκόπηση σχετικά με τα χαρακτηριστικά, τα οφέλη, και τα μειονεκτήματα ενός επιλεγμένου ιστότοπου ή εφαρμογής.

5. Η τάξη μοιράζεται τις αξιολογήσεις τους.

Τελική Δραστηριότητα

Συνολική συζήτηση τάξης για:

- Τι κάνουν αυτή τη στιγμή που ίσως τους εμποδίζει από το να είναι οργανωμένοι;
- Πόσο χρόνο υπολογίζουν ότι ξοδεύουν κάθε μέρα / εβδομάδα κάνοντας δραστηριότητες που τους εμποδίζουν από το να είναι παραγωγικοί;
- Τι θα μπορούσαν να κάνουν εναλλακτικά που θα μπορούσαν να τους κάνουν πιο παραγωγικούς (αυτό περιλαμβάνει τη λήψη κατάλληλης ανάπαυσης και την υιοθέτηση υγιεινού τρόπου ζωής).
- Πώς αυτό το θέμα σχετίζεται με την επαγγελματική σταδιοδρομία;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα οργανωτικών εργαλείων και βασική γραφική ύλη, εργασία με ζευγάρι και συζήτηση, Διαδίκτυο/ έξυπνες συσκευές.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2- Χρονιά 10^η

Προσωπική ανάλυση S.W.O.T.

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μειώστε ή αφαιρέστε την ομαδική συζήτηση.

Σκοποί και Στόχοι

Η ολοκληρωμένη κατανόηση των προσωπικών δυνατοτήτων και προκλήσεων θα επιτρέψει στους μαθητές να αναπτύξουν ένα ενημερωμένο πλάνο για την προσωπική τους ανάπτυξη καθώς και μια καλύτερη κατανόηση των τομέων εργασίας που τους ταιριάζουν καλύτερα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές μπορούν να κατονομάσουν μια ικανότητα ή δεξιότητα για κάθε έναν από τους τέσσερις τομείς S.W.O.T..
- Οι μαθητές μπορούν να εντοπίσουν ένα σημείο που επιθυμούν να αναπτύξουν και να κατέχουν ιδέες για το πώς θα το κάνουν αυτό
- Οι μαθητές μπορούν να αναγνωρίσουν ένα δυνατό τους σημείο, και σε ποια επαγγέλματα / ρόλους το συγκεκριμένο δυνατό σημείο θα θεωρείται πολύτιμη δεξιότητα.
- Ανάπτυξη αντανakλαστικών δεξιοτήτων.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Σε ζευγάρια, οι μαθητές ξοδεύουν ένα λεπτό μιλώντας στο άτομο δίπλα τους. Ο κάθε μαθητής έχει τριάντα δευτερόλεπτα για να ρωτήσει τον συνεργάτη του ερωτήσεις σχετικά με τα χόμπι / φιλοδοξίες/ αγαπημένα τους θέματα κλπ. Με τη λήξη του ενός λεπτού, το κάθε άτομο θα γράψει ένα θετικό (δυνατό) σημείο που μπορεί να σκεφτεί για τον συνεργάτη του και να το κρατήσει κρυφό μέχρι το τέλος του μαθήματος.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δουλεύοντας ατομικά, οι μαθητές θα ολοκληρώσουν την ανάλυση S.W.O.T. και τις επακόλουθες ερωτήσεις.
2. Οι μαθητές θα αναλογιστούν όλους τους τομείς της φόρμας και θα σκεφτούν συγκεκριμένα παραδείγματα που αναδεικνύουν τα δυνατά τους σημεία. Θα πρέπει να δώσουν όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες, μέχρι το σημείο που οι ίδιοι νιώθουν άνετοι.
3. Ζητήστε από τους μαθητές αυτά που έχουν εντοπίσει ως αδύνατα σημεία. Μπορούν να σκεφτούν τρόπους με τους οποίους μπορούν να αναπτύξουν τα σημεία ώστε αυτά να μετατραπούν σε δυνατά σημεία;
4. Δουλεύοντας και πάλι σε ζευγάρια, οι μαθητές θα μοιραστούν την ανάλυσή τους και τις απαντήσεις στις ερωτήσεις σχετικά με τη φόρμα. Έπειτα, τα ζευγάρια θα μοιραστούν τα φυλλάδιά τους και θα δουν αν τα άτομα έχουν αναγνωρίσει τα δυνατά τους σημεία και θα τα προσθέσουν στην ανάλυσή τους, αν αυτό είναι σχετικό.

Τελική Δραστηριότητα

Συζήτηση με όλη την τάξη για τα οφέλη μιας προσωπικής ανάλυσης S.W.O.T.

- Πώς θα μπορούσε αυτό να εφαρμοστεί στο χώρο εργασίας; Δώσε παραδείγματα.
- Ποιο ήταν το πιο δύσκολο μέρος της ολοκλήρωσης της ανάλυσης;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα S.W.O.T. και βασική γραφική ύλη, χαρτάκια για σημειώσεις, εργασία με ζευγάρια.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3 – Χρονιά 10^η

Διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων

Οι μαθητές θα ολοκληρώσουν το διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 4 – Χρονιά 10^η

Εμπειρία εργασιακής μάθησης

Διάρκεια μαθήματος: Εξαρτάται από τη δραστηριότητα.

Σκοποί και Στόχοι

Με τη μετάβασή τους σε μια θέση εργασίας, οι μαθητές θα αποκτήσουν μια πιο ρεαλιστική εικόνα της επαγγελματικής ζωής. Θα έχουν την ευκαιρία να δουν τι συμβαίνει στην πραγματικότητα και ποιες δεξιότητες χρησιμοποιούνται ενεργά. Θα παρακολουθήσουν τον τρόπο με τον οποίο ορισμένες δεξιότητες, που χρησιμοποιούνται στα σχολεία, είναι απαραίτητες για μια συγκεκριμένη δουλειά.

Αυτό το μάθημα είναι να προετοιμάσει τους μαθητές για μια εμπειρία εργασιακής μάθησης. Κατά τη διάρκεια αυτής της επίσκεψης, θα τους ζητηθεί να λάβουν συνέντευξη από δύο άτομα για να μάθουν περισσότερα για τη δουλειά τους, την εκπαίδευσή τους, και την εμπειρία τους, καθώς και το σύνολο δεξιοτήτων που απαιτείται για την εργασία τους. Μετά από αυτό το μάθημα προετοιμασίας, οι μαθητές θα πάνε σε ένα χώρο εργασίας για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Εξοικείωση με τον επαγγελματικό κόσμο.
- Περισσότερη γνώση για τις διάφορες επιλογές επαγγελματικής σταδιοδρομίας.
- Θα καταστήσει τους μαθητές περισσότερο ενημερωμένους για τη σχέση μεταξύ σχολικών μαθημάτων και επιλογών επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Λαμβάνοντας υπόψη τα ακόλουθα:

- Από ποιο άτομο θέλετε να λάβετε συνέντευξη;
- Πού θέλετε να πάτε για την εμπειρία της εργασιακής σας μάθησης;
- Είστε ενθουσιασμένοι ή ανήσυχοι για το γεγονός ότι θα λάβετε εμπειρία εργασιακής μάθησης;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Προετοιμάστε τους μαθητές για την εμπειρία εργασιακής μάθησης. Συζητήστε για θέματα συμπεριφοράς, κώδικα ενδυμασίας, και τυπικότητας, και προσδοκιών.

2. Ετοιμάστε ερωτήσεις. Βεβαιωθείτε ότι οι μαθητές είναι εφοδιασμένοι για να κάνουν την απαραίτητη έρευνα αφότου αρχίσουν την εργασία. Μπορεί να χρειαστεί να εξετάσουν θέματα όπως το πότε επιτρέπεται η λήψη φωτογραφιών, βίντεο κλπ. Ποιους περιορισμούς ασφάλειας πρέπει να λάβουν υπόψη;

Τελική Δραστηριότητα

Ζητήστε από τους μαθητές να:

- Κάνουν ένα μία λίστα προτεραιοτήτων καθώς θα προετοιμάζονται για την εμπειρία εργασιακής μάθησης.
- Καταγράψουν τα πράγματα που θέλουν να αποκομίσουν από την εμπειρία και να σκεφτούν τρεις λέξεις-κλειδιά που σχετίζονται με τις προσδοκίες τους.
- Ζητήστε από τον κάθε μαθητή να προετοιμάσει μια παρουσίαση σχετικά με την εργασία του ως κατ' οίκον εργασία. Αυτό θα παρουσιαστεί στο επόμενο μάθημα επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμες δραστηριότητας 1 και 2, βασική γραφική ύλη, φωτογραφική μηχανή, έξυπνη συσκευή κ.λπ.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5 – Χρονιά 10^η

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Αυτή είναι μια ευκαιρία για τους μαθητές να παρέχουν σχόλια για την εμπειρία εργασιακής τους μάθησης καθώς και να εξετάσουν και να αξιολογήσουν τα μαθήματά τους που αφορούσαν την επαγγελματική καθοδήγηση. Μπορεί να θέλετε να περιορίσετε το χρόνο συζήτησης με τους μαθητές ή να ορίσετε ένα χρονικό όριο για τις παρουσιάσεις.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν αυτό που έχουν προετοιμάσει για την εμπειρία της εργασιακής τους μάθησης.
2. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και προβληματισμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.
3. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Οργανώστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες. Εντός των ομάδων, οι μαθητές μπορούν να επινοήσουν ιδέες για μαθήματα και δραστηριότητες που θα μπορούσαν να προσθέσουν, συμπεριλαμβανομένων εξηγήσεων περί το γιατί να τα συμπεριλάβουν. Οι ομάδες θα παρουσιάσουν τις ιδέες τους στην τάξη.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, χαρτάκια για σημειώσεις, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 1 – Χρονιά 11^η

Ορισμός βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων, και μακροπρόθεσμων στόχων

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Για τάξεις μικρότερης διάρκειας, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν τα φύλλα εργασίας στο δικό τους ελεύθερο χρόνο. Βεβαιώστε ότι έχουν καλή κατανόηση για τον κάθε στόχο. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συζητήσουν τα πλήρη σχέδιά τους μαζί σας ή με τον σύμβουλο επαγγελματικής σταδιοδρομίας στο σχολείο (αν αυτός/αυτή δεν είστε εσείς)

Σκοποί και Στόχοι

Οι μαθητές πρέπει να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων, και μακροπρόθεσμων στόχων, προκειμένου να είναι σε θέση να προγραμματίσουν αποτελεσματικά τα διάφορα στάδια της ζωής τους. Θα αναπτύξουν μια κατανόηση του πώς ο βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός τους επιτρέπει να οικοδομήσουν τον «μεγάλο στόχο ζωής» τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική τους ζωή.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Κατανόηση της διαφοράς μεταξύ βραχυπρόθεσμων, μεσοπρόθεσμων, και μακροπρόθεσμων στόχων.
- Καταγραφή ενός σχεδίου που να περιλαμβάνει και τα τρία χρονικά πλαίσια.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια, και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Ρωτήστε τους μαθητές τα εξής:

- Τι ελπίζετε να πετύχετε μέχρι το τέλος του επόμενου έτους;
- Πού βλέπετε τον εαυτό σας σε πέντε χρόνια;
- Έχετε ένα «μεγάλο στόχο» στη ζωή;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Καθορίστε τα τρία χρονικά πλαίσια ως εξής:

- Βραχυπρόθεσμα – από το παρόν έως δύο χρόνια από τώρα. Το βραχυπρόθεσμα χρονικό πλαίσιο επικεντρώνεται σε σχέδια για το άμεσο μέλλον. Για παράδειγμα: «Ολοκλήρωση προπτυχιακού διπλώματος με τιμητικές διακρίσεις» ή «Εξεύρεση μιας θέσης εισόδου στον τομέα που επέλεξα»
- Μεσοπρόθεσμα – από δύο έως πέντε χρόνια. Σε αντίθεση με τα βραχυπρόθεσμα σχέδια, είναι εντάξει ο στόχος να είναι λιγότερο συγκεκριμένος. Για παράδειγμα: «Ολοκλήρωση ενός μεταπτυχιακού», ή «Ανάπτυξη ενός επαγγελματικού δικτύου εντός του επιλεγμένου τομέα μου».
- Μακροπρόθεσμα –πέντε+ χρόνια από τώρα. Εδώ είναι που οι μαθητές γράφουν τον "μεγάλο τους στόχο" - όπου θέλουν να είναι επαγγελματίες μετά από χρόνια επαγγελματικής εμπειρίας. Για παράδειγμα: «Ιδιοκτησία και λειτουργία της δικής μου επιχείρησης», ή «Δημοσίευση ενός βιβλίου».

2. Στην τάξη, συζητήστε τι είδους πράγματα θα έβαζαν σε κάθε ένα από αυτά τα χρονικά πλαίσια. Οι μαθητές μπορούν στη συνέχεια να εργαστούν ατομικά στη φόρμα δραστηριοτήτων τους, γράφοντας τους προσωπικούς τους στόχους.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές παρουσιάζουν τα σχέδιά τους στην τάξη.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δραστηριότητας 1 και βασική γραφική ύλη.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2 – Χρονιά 11^η

Ηθικά διλήμματα

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να συντομεύσετε αυτό το μάθημα περιορίζοντας το χρόνο συζήτησης ή επιλέγοντας τομείς που πιστεύετε ότι είναι πιο σχετικοί με τους μαθητές σας και περιορίζοντας τη συζήτηση για αυτούς τους τομείς.

Σκοποί και Στόχοι

Οι μαθητές θα μελετήσουν ορισμένα ηθικά διλήμματα που μπορούν να προκύψουν στο χώρο εργασίας ή αλλού και να συζητήσουν για το τι πρέπει να κάνουν.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα κατανοήσουν τα ηθικά ζητήματα που ενδέχεται να αντιμετωπίσουν στο χώρο εργασίας.
- Οι μαθητές θα μάθουν τρόπους και προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των ηθικών διλημάτων.
- Οι μαθητές θα καταλάβουν ότι πρέπει να προετοιμαστούν για τα ηθικά διλήμματα και ότι πρέπει να είμαστε πιστοί στις αρχές μας για να μας καθοδηγήσουμε μέσα από δύσκολα διλήμματα.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Η συζήτηση μπορεί να ξεκινήσει με τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Τι είναι η ηθική;
- Γιατί η ηθική συμπεριφορά είναι σημαντική στο χώρο εργασίας και σε γενικό πλαίσιο;
- Γιατί προκύπτουν τα ηθικά διλήμματα; Είναι μια περίπτωση διαχωρισμού πίστης;
- Ποια προσωπικά χαρακτηριστικά θα σας βοηθήσουν να λύσετε ένα ηθικό δίλημμα;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Γιατί είναι οι ακόλουθες αρετές σημαντικές;

- Σεβασμός
- Τιμιότητα
- Θάρρος
- Ευθύνη
- Αυτοπειθαρχία
- Αυτοσεβασμός

2. Οι μαθητές θα διεξάγουν μια δραστηριότητα που επικεντρώνεται στα ηθικά διλήμματα. Τα ηθικά διλήμματα θα διαβαστούν δυνατά και οι μαθητές θα συζητήσουν διάφορες λύσεις και απόψεις για τα διάφορα εμπλεκόμενα άτομα.

Τελική Δραστηριότητα

Εξετάστε την ακόλουθη ερώτηση: γιατί είναι σημαντική η κατανόηση της ηθικής εργασίας;
Υπήρχε κάτι που σας εξέπληξε κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Κάρτες δραστηριότητας για τα σενάρια διλήμματος, κάρτες δραστηριότητας, βασική γραφική ύλη.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3 – Χρονιά 11^η

Δεξιότητες ζωής και προσωπικές ιδιότητες

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μειώστε το χρόνο συζήτησης και ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν το φύλλο δραστηριοτήτων μόνοι τους ή σε συνεργασία.

Σκοποί και Στόχοι

Να εξοικειωθούν οι μαθητές με τις βασικές δεξιότητες ζωής και δεξιότητες που είναι σημαντικές για τη ζωή στο χώρο εργασίας.

Οι μαθητές θα απαντήσουν σε ερωτήσεις και θα εξετάσουν διάφορες δεξιότητες ζωής για να αποκτήσουν μεγαλύτερη επίγνωση για το υφιστάμενο σύνολο δεξιοτήτων τους και να προσδιορίσουν δεξιότητες που επιθυμούν να αναπτύξουν.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα γίνουν περισσότερο συνειδητοί για τη σημασία των βασικών δεξιοτήτων στο χώρο εργασίας.
- Οι μαθητές θα γνωρίζουν ποιες δεξιότητες ήδη κατέχουν και ποιες δεξιότητες εξακολουθούν να επιθυμούν να μάθουν.
- Οι μαθητές θα μάθουν για την ανάγκη για την ύπαρξη δεξιοτήτων ώστε να είναι καλά προσαρμοσμένα μέλη της εργατικής κοινότητας.
- Οι μαθητές θα μάθουν για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα που είναι επωφελή για μια επιτυχή επαγγελματική ζωή και προσωπική ζωή.
- Οι μαθητές θα έχουν σκεφτεί τρόπους να μάθουν νέες δεξιότητες.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Συζήτηση για ζέσταμα.

- Τι είναι οι δεξιότητες ζωής;
- Μπορείτε να αναφέρετε μερικές;
- Γιατί πρέπει να κατέχουμε αυτές τις δεξιότητες ζωής;
- Ποιες είναι οι σημαντικές προσωπικές ιδιότητες / χαρακτηριστικά γνωρίσματα; (υπομονή, ανεκτικότητα, επιμονή κ.λπ.)

Κύρια Δραστηριότητα

1. Οι μαθητές θα συμπληρώσουν το φύλλο εργασίας της Δραστηριότητας 1.
2. Πραγματοποιήστε κάθε δραστηριότητα ως ομάδα. Για κάθε τμήμα χρησιμοποιήστε την ευκαιρία για να συζητήσετε τις δεξιότητες και τη σχετικότητά τους με τον εργασιακό χώρο.
3. Κάποιοι μαθητές θα έχουν ήδη προσδιορίσει τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ή την πορεία σπουδών τους. Ενθαρρύνετε τους να σκεφτούν ποιες δεξιότητες μπορεί να είναι απαραίτητες για το ρόλο που έχουν προγραμματίσει.

4. Αναζητήστε για ευκαιρίες δουλεύοντας σε ζεύγη. Οι μαθητές μπορεί να αισθάνονται πιο άνετα να συζητούν για το σχεδιασμό και το συλλογισμό των ικανοτήτων τους με έναν όμοιό τους. Ζητήστε από τους μαθητές να ανταλλάξουν ιδέες μεταξύ τους ή να επισημάνουν δυνατά σημεία του συνεργάτη τους που το άτομο αδυνατεί να εντοπίσει από μόνο του.

5. Αν εξεταστούν οι δεξιότητες σχετικά με μια συγκεκριμένη επαγγελματική πορεία, οι μαθητές ίσως επιθυμούν να χρησιμοποιούν έξυπνες συσκευές για να διερευνήσουν το ρόλο.

Τελική Δραστηριότητα

Στην τάξη, εξετάστε τα αποτελέσματα:

- Τι ξεχώρισε ως μια πολύ σημαντική ικανότητα ζωής;
- Υπήρξαν αποτελέσματα που προκάλεσαν έκπληξη;
- Πιστεύετε ότι υπερβάλλουμε στο θέμα ανάγκης των δεξιοτήτων ζωής;
- Πώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί οποιαδήποτε από αυτές τις δεξιότητες τόσο στην προσωπική μας ζωή όσο και στο χώρο εργασίας;
- Τι εννοούμε με τον όρο μεταβιβάσιμες δεξιότητες;
- Τι εννοούμε όταν μιλάμε για «μαλακές δεξιότητες»;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δραστηριότητας, βασική γραφική ύλη, έξυπνες συσκευές (αν είναι σχετικό να χρησιμοποιηθούν).

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 4 – Χρονιά 11^η

Συντάσσοντας ένα σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Οι μαθητές μπορούν να συνεχίσουν να εργάζονται στα Σχέδια Προσωπικής Ανάπτυξης εκτός της τάξης. Μπορεί να επιθυμούν να το δείξουν στο σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού του σχολείου ή σε ένα σχετικό μέλος του προσωπικού για περαιτέρω συζήτηση κατά τη διάρκεια σχεδιασμού του μέλλοντος τους.

Σκοποί και Στόχοι

Στο σημερινό περιβάλλον εργασίας, οι εργαζόμενοι ενθαρρύνονται να αναλαμβάνουν προσωπικά την ευθύνη να ανανεώνουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους καθ' όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους ζωής. Οι μαθητές θα πρέπει να θεωρούν την προσωπική ανάπτυξη ως μια συνεχής, δια βίου διαδικασία μόρφωσης, διαμόρφωσης, και βελτίωσης των δεξιοτήτων και των γνώσεων ώστε να διασφαλιστεί η συνεχής επαγγελματική τους απασχόληση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Προσδιορισμός των αναγκών για δεξιότητες, γνώσεις ή ικανότητες.
- Επιλογή μιας κατάλληλης αναπτυξιακής δραστηριότητας για την κάλυψη αυτών των αναγκών.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

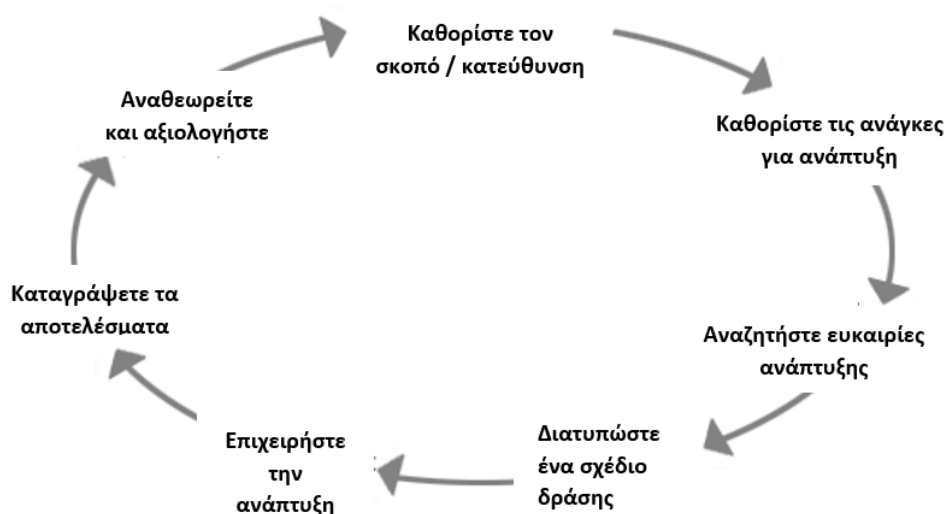
Αρχική Δραστηριότητα

Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν τα ακόλουθα:

- Γιατί πρέπει να σκεφτούμε ένα σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης;
- Πότε θα ήταν σημαντικό να σκεφτούμε την προσωπική ανάπτυξη; Γιατί;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δουλεύοντας σε ζευγάρια, ολοκληρώστε τον κύκλο προσωπικής ανάπτυξης (Δραστηριότητα 1).



2. Ζητήστε από την τάξη να εξηγήσει τι πιστεύει ότι θα μπορούσε να είναι το κάθε στάδιο. Διορθώστε, εάν είναι απαραίτητο, μέσω ερωτήσεων. Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν τις απαντήσεις τους και να δώσουν παραδείγματα.

3. Οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης (ΣΠΑ). Μπορούν να χρησιμοποιήσουν το πλήρες δείγμα ως οδηγό. Το Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης περιλαμβάνει την ανάλυση S.W.O.T. και τον καθορισμό στόχων που καλύφθηκαν προηγουμένως στο πρόγραμμα. Για όσους δεν έχουν κάνει αυτές τις τάξεις, τότε καθοδηγήστε τον μαθητή για τη διαδικασία ή βάλτε τον στην ομάδα μαζί με ένα μαθητή που έχει καλύψει αυτά τα θέματα.

4. Σε αυτή τη δραστηριότητα συναντιούνται στοιχεία σχεδιασμού και προσωπικής ανάπτυξης. Οι μαθητές καλούνται να σκεφτούν σε μεγαλύτερο βάθος την κατεύθυνση στην οποία επιθυμούν να στρέψουν τη ζωή τους και τη μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία. Χρησιμοποιήστε ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν λεπτομερώς. Πρόκειται για ένα εργαλείο προσωπικής ανάπτυξης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε όλη τη διάρκεια της επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και της προσωπικής τους ζωής.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν με την τάξη ένα τομέα που έχουν επιλέξει να αναπτύξουν, τα δραστικά μέτρα που θα πάρουν για να αναπτύξουν αυτό τον τομέα, καθώς και τον στόχο τους.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Η φόρμα κύκλου προσωπικής ανάπτυξης και η φόρμα του σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης και η βασική γραφική ύλη.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5 – Χρονιά 11^η

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40’

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μειώστε το χρόνο συζήτησης στην τάξη και επικεντρωθείτε στην ολοκλήρωση του φύλλου αξιολόγησης.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και προβληματισμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Συζήτηση:

- Πώς αντιμετωπίζουμε την ανατροφοδότηση; Είμαστε αμυντικοί ή τη δεχόμαστε;
- Τι κάνει ευκολότερη την αποδοχή της εποικοδομητικής κριτικής;
- Κάνετε αποτελεσματική εποικοδομητική κριτική;
- Πώς μπορείτε να συμβάλλετε σε ένα χώρο εργασίας μέσω σχολίων;
- Ποιες είναι οι μέθοδοι που μπορεί να χρησιμοποιήσει μια επιχείρηση για να κάνει τους εργαζόμενους να προσφέρουν τις σκέψεις και απόψεις τους;
- Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτών των μεθόδων;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 1 – Χρονιά 12^η

Δημιουργώντας το όραμά σας

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μειώστε το χρόνο συζήτησης των μαθητών. Μπορείτε να γράψετε τις ερωτήσεις στον πίνακα ως μια προτροπή για προσωπική αναθεώρηση, αντί για συζήτηση στην τάξη.

Σκοποί και Στόχοι

Η δημιουργία ενός σαφούς οράματος αποτελεί βασικό παράγοντα για την επίτευξη οποιωνδήποτε στόχων. Οι μαθητές πρέπει να ενθαρρύνονται να «κάνουν μεγάλα όνειρα» και να δημιουργούν μια σαφή διανοητική εικόνα του ποιοι θα είναι στο μέλλον. Το όραμά τους πρέπει να είναι μια εικόνα για το τι επιδιώκουν και τι τους εμπνέει. Οι μαθητές θα πρέπει επίσης να εξετάσουν την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, για να εξασφαλίσουν ότι η ζωή τους έχει νόημα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα πρέπει να αναλογιστούν τι (ή ποιος) τους εμπνέει και ποιες είναι οι προσωπικές τους προσδοκίες.
- Κατανόηση της αξίας της δήλωσης οράματος.
- Καταγραφή μια δήλωσης οράματος.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Δείξτε στους μαθητές μια δήλωση οράματος και συζητήστε για ποιος θα μπορούσε να το είχε γράψει. Εξετάστε *γιατί* θα είχε γραφτεί: ποια οφέλη μπορεί να προσφέρει μια δήλωση οράματος σε έναν οργανισμό ή σε ένα άτομο.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Σε ζευγάρια, οι μαθητές θα εξετάσουν τις ερωτήσεις σχετικά με το φύλλο δραστηριοτήτων για τη δήλωση οράματος (Δραστηριότητα 1).

2. Δημιουργήστε ένα «ήσυχο χρονικό πλαίσιο» των πέντε-δέκα λεπτών (ανάλογα με το χρόνο), επιτρέποντας στους μαθητές να απεικονίσουν τη μελλοντική τους ζωή. Μπορείτε να επιλέξετε να παίξετε κάποια μουσική διαλογισμού. Αυτή είναι μια ευκαιρία για να «ονειροπολήσουν» και να απεικονίσουν τον μεγάλο τους στόχο.

3. Ως τάξη, συζητήστε το είδος των στόχων που προέκυψαν.

- Τι είναι η ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής;
- Γιατί είναι σημαντικό?
- Πιστεύετε ότι οι περισσότεροι άνθρωποι θεωρούν ότι επιτυγχάνεται η ισορροπία;
- Τι συμβαίνει όταν η ζωή μας επικεντρώνεται γύρω από την εργασία;
- Πώς μπορεί να επιτευχθεί αυτό;

3. Επιστρέφοντας στο φύλλο εργασίας, οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δείγματα για να γράψουν τις δικές τους δηλώσεις οράματος.

4. Οι μαθητές θα πρέπει να συμπεριλάβουν στόχους ζωής – προσωπικοί στόχοι, σπουδές, και καριέρα. Ζητήστε τους να εξετάσουν την ισορροπία μεταξύ προσωπικής και επαγγελματικής ζωής.

Τελική Δραστηριότητα

Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν να μοιραστούν τις δηλώσεις τους με την τάξη. Καθώς πρόκειται για μια προσωπική άσκηση, δεν θα πρέπει να πιεστούν για να το κάνουν. Συζητήστε:

- Πιστεύουν ότι οι δηλώσεις οράματός τους καλύπτουν όλες τις πτυχές της ζωής τους;
- Τι αξία πιστεύετε ότι έχει η δημιουργία μιας δήλωσης οράματος;
- Πού μπορούν να τοποθετήσουν τη δήλωση οράματός τους ώστε να μπορούν να την βλέπουν τακτικά;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δραστηριότητας για τη δήλωση οράματος και βασική γραφική ύλη, εργασία σε ζευγάρια και συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 2 – Χρονιά 12^η

Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Αντί οι μαθητές να περάσουν από ολόκληρη τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων, μπορείτε να εξετάσετε ολοκληρωμένα παραδείγματα. Εναλλακτικά, μπορείτε να συμπληρώσετε μία αίτηση για δουλειά μία μεγάλη ομάδα στην τάξη, συζητώντας τα βασικά σημεία της διαδικασίας, για παράδειγμα, την προσωπική δήλωση.

Σκοποί και Στόχοι

Οι μαθητές θα μάθουν για τη διαδικασία υποβολής αίτησης τριτοβάθμιου επιπέδου στη χώρα τους (ή, εάν ισχύει, για τη διαδικασία υποβολής αίτησης των χωρών που είναι κοινοί προορισμοί σπουδών για τους μαθητές).

Απόκτηση γνώσης για τα κολλέγια και τα πανεπιστήμια και τα προγράμματα που προσφέρουν

Εξοικείωση με τη διαδικτυακή έρευνα για την απόκτηση πληροφοριών για τα πανεπιστήμια, κολλέγια, και τα διάφορα προγράμματα.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Ο μαθητής θα μάθει να αποκτά ακριβείς πληροφορίες που θα χρησιμοποιηθούν για μετά-δευτεροβάθμιες αιτήσεις για δουλειά.
- Οι μαθητές θα ολοκληρώσουν με επιτυχία τις φόρμες αιτήσεων και τις λίστες ελέγχου.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Οι μαθητές θα εξετάσουν μια ολοκληρωμένη τριτοβάθμια φόρμα αίτησης και θα εξετάσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Υπάρχει κάτι που θα κάνατε διαφορετικά;
- Πώς πιστεύετε ότι η αίτηση θα παραληφθεί από το γραφείο αιτήσεων;
- Τί καθιστά μια υποβολή αίτησης σπουδαία και τί την καθιστά αδύνατη;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δημιουργήστε μια συζήτηση για το πώς να συμπληρώσετε μια επιτυχημένη αίτηση για δουλειά. Εξετάστε τα ακόλουθα σημεία:

- Πρέπει να πληρώσετε για την υποβολή αίτησης;
- Πρέπει να γράψετε μια έκθεση ή ένα γράμμα για να υποστηρίξετε την αίτησή σας;
- Θέλετε να υποβάλετε αίτηση για υποτροφία;
- Πώς μπορείτε να βεβαιωθείτε ότι τα ταλέντα και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητάς σας αντικατοπτρίζονται στην υποβολή αίτησης;
- Ποιες είναι οι πιθανές παγίδες κατά την συμπλήρωση μιας αίτησης;
- Υπάρχει κάτι που θεωρείτε δύσκολο για τη διαδικασία υποβολής αιτήσεων;

- Χρειάζεστε βοήθεια με την αίτησή σας; Ποιος θα ελέγξει διπλά την αίτησή σας πριν την στείλετε;

2. Σημείωση: Το μάθημα αυτό απαιτεί από τους καθηγητές να λαμβάνουν πληροφορίες από πανεπιστήμια και άλλα ιδρύματα μετά-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που σχετίζονται με το σχολείο τους. Η κάθε χώρα ενδέχεται να έχει διαφορετικές διαδικασίες και απαιτήσεις. Δημιουργήστε παραδείγματα που να σχετίζονται με τους μαθητές.

Τελική Δραστηριότητα

Συζήτηση στην τάξη:

- Τι συμβαίνει σε περίπτωση που η αίτηση δεν γίνει αποδεκτή; Ποιες θα είναι οι εναλλακτικές σας λύσεις;
- Βεβαιωθείτε ότι έχετε ακριβείς πληροφορίες σχετικά με τα κολλέγια και τα πανεπιστήμια στα οποία υποβάλετε αίτηση.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δραστηριότητας, Διαδίκτυο, βασική γραφική ύλη.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 3 – Χρονιά 12^η

Σύνταξη προσωπικής δήλωσης

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Η συγγραφή της προσωπικής δήλωσης μπορεί να γίνει από το μαθητή στο δικό του ατομικό χρόνο. Η κύρια εστίαση σε αυτό το μάθημα είναι να κατανοήσουν οι μαθητές τι σημαίνει προσωπική δήλωση, τι καθιστά μια προσωπική δήλωση καλή και κακή, και πώς να πρέπει να γίνει η συγγραφή μιας προσωπικής δήλωσης που θα αποτελέσει μέρος μιας διαδικασίας υποβολής αιτήσεων ένα πανεπιστήμιο.

Σκοποί και Στόχοι

Οι μαθητές μαθαίνουν για τη διαδικασία συγγραφής προσωπικών δηλώσεων και τί καθιστά μια προσωπική δήλωση δυνατή.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Οι μαθητές κατανοούν τί σημαίνει προσωπική δήλωση και πώς χρησιμοποιείται στη διαδικασία υποβολής αιτήσεων για το πανεπιστήμιο.
- Οι μαθητές μπορούν διακρίνουν μια καλή και μια κακή προσωπική δήλωση.
- Οι μαθητές θα γράψουν τη δική τους προσωπική δήλωση που θα αντικατοπτρίζει τα ταλέντα, τα ενδιαφέροντα, και τις δεξιότητές τους. Αυτό μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως μέρος της υποβολής αίτησης για το πανεπιστήμιο.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Κάντε τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι είναι οι προσωπικές δηλώσεις και γιατί είναι σημαντικές;
- Τι μήνυμα θέλετε να μοιραστείτε στην προσωπική σας δήλωση;
- Ποιος έχει γράψει μια προσωπική δήλωση - θεωρήσατε ότι είναι δύσκολο να γράψετε;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Ως τάξη, διαβάστε και συζητήστε τις ερωτήσεις σχετικά με το φύλλο δραστηριοτήτων προσωπικού δελτίου (Δραστηριότητα 1).
2. Διαβάστε τα δύο αποσπάσματα που προέρχονται από προσωπικές δηλώσεις. Συζητήστε τα δυνατά σημεία του ενός αποσπάσματος και τα αδύνατα σημεία του άλλου.
3. Οι μαθητές μπορούν να κάνουν σημειώσεις για να προετοιμαστούν για τη συγγραφή των δικών τους δηλώσεων.
 - Οι μαθητές δημιουργούν μια λίστα με τα στοιχεία που πρέπει να συμπεριληφθούν στην προσωπική σας δήλωση - δεξιότητες, πάθη κλπ.
 - Τονίστε στους μαθητές ότι συνιστάται να αναφερθούν οι εξωσχολικές δραστηριότητες στην προσωπική δήλωση.

- Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν ένα προσχέδιο και να επιτρέψουν σε κάποιον να το διαβάσει. Σημείωση: μια προσωπική δήλωση είναι εμπιστευτική και ως εκ τούτου η ανάγνωση των δηλώσεων του ενός από του άλλου πρέπει να γίνει με διακριτικότητα. Κάποιες συνθήκες μπορεί να είναι πιο κατάλληλο να διαβάσετε εσείς τη δήλωση και να συμβουλευσετε τον μαθητή.

Τελική Δραστηριότητα

Τι είναι μοναδικό όσο αφορά την προσωπική σας δήλωση; Θυμηθείτε πως οι βαθμοί μόνο δεν λένε αρκετά στον υπεύθυνο του γραφείου αιτήσεων! Είναι μια προσωπική δήλωση και ως εκ τούτου οι μαθητές πρέπει να αναλογιστούν τι είναι «προσωπικό» στην προσωπική τους δήλωση.

Ενθαρρύνετε τους μαθητές να διερευνήσουν παραδειγματικές προσωπικές δηλώσεις και να ετοιμάσουν ξανά το προσχέδιό τους.

Μέθοδοι και Εργαλεία

Διαδίκτυο, Φόρμα, βασική γραφική ύλη.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 4 – Χρονιά 12^η

Αναζήτηση εργασίας

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40 λεπτών.

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορείτε να συντομεύσετε ή να παρατείνετε τη συζήτηση σχετικά με τις δυσκολίες κατά την αναζήτηση εργασίας ώστε να ταιριάζει με το χρονικό πλαίσιο του μαθήματός σας. Η προετοιμασία κατάλληλων διαφημίσεων για τους μαθητές ή η παροχή συνδέσμων θα μειώσει επίσης το χρόνο του μαθήματος.

Σκοποί και Στόχοι:

Αυτό το μάθημα επικεντρώνεται στην ενίσχυση της ικανότητας των μαθητών να εντοπίζουν πληροφορίες σχετικά με την επιλεγόμενη επαγγελματική τους σταδιοδρομία.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Βελτίωση των δεξιοτήτων έρευνας.
- Οι μαθητές θα αποκτήσουν αυτοπεποίθηση μέσω της απόκτησης μιας αίσθηση καθοδήγησης κατά την αναζήτηση της κατάλληλης επαγγελματικής σταδιοδρομίας.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Μοιραστείτε μια διαφήμιση για δουλειά με τους μαθητές (ως φυλλάδιο ή διαφάνεια). Χρησιμοποιήστε μια διαφήμιση για δουλειά από μια τοπική εφημερίδα ή μια ιστοσελίδα αναζήτησης εργασίας κατάλληλη για την περιοχή ή τη χώρα σας.

Συζητήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιες είναι οι ελάχιστες απαιτήσεις για αυτή τη δουλειά;
- Υπάρχει κάποια εκπαίδευση στο χώρο εργασίας;
- Χρειάζεστε οποιεσδήποτε ιδιαίτερες δεξιότητες για αυτή τη δουλειά - γνώσεις πληροφορικής, τεχνικές δεξιότητες;
- Χρειάζεστε πτυχίο ή προϋπηρεσία;

Κύρια Δραστηριότητα

1. Ατομική εργασία. Παρουσιάστε τους μαθητές το φύλλο δραστηριότητας για τα επαγγέλματα και ζητήστε να το συμπληρώσουν (Δραστηριότητα 1).
2. Μπορείτε να παρέχετε διαφημίσεις για δουλειά από τοπικές εφημερίδες ή να παρουσιάσετε στους μαθητές διαδικτυακές ιστοσελίδες, για να τους δώσετε παραδείγματα.

Τελική Δραστηριότητα

Συζήτηση στην τάξη σχετικά με τα αποτελέσματα των ευρημάτων. Ποια εμπόδια προκύπτουν κατά την αναζήτηση εργασίας;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Φόρμα δραστηριότητας, βασική γραφική ύλη, Διαδίκτυο και έξυπνες συσκευές

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

Μαθησιακό Πλάνο 5- Χρονιά 12^η

Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Διάρκεια μαθήματος: 2 περίοδοι των 40'

Βραχύτερος χρόνος μαθήματος: Μπορεί να θέλετε να περιορίσετε το χρόνο συζήτησης μαθητών στην Αρχική και Τελική Δραστηριότητα.

Σκοποί και Στόχοι

Η αξιολόγηση και ο αναστοχασμός δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να ανατρέξουν στις δραστηριότητες που έχουν διεκπεραιώσει, προκειμένου να αναθεωρήσουν τα μαθήματα και να εξετάσουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να εφαρμόσουν στο μέλλον αυτά που έχουν μάθει.

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Αναθεωρήστε και αξιολογήστε τα μαθήματα.
- Προσδιορίστε τα βασικά σημεία μάθησης που μπορούν να εφαρμοστούν για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Οδηγίες βήμα προς βήμα (Αρχική, Κύρια και Τελική Δραστηριότητα)

Αρχική Δραστηριότητα

Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν τις θέματα των μαθημάτων που έχουν καλύψει (μπορεί να θέλετε να τα παρουσιάσετε ή να τα γράψετε).

Αυτό το μάθημα θα αφορά την αναθεώρηση αυτών των μαθημάτων. Αυτό που τους άρεσε ή δεν τους άρεσε. Τι ήταν δύσκολο, τι θα άλλαζε και τι μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στο μέλλον.

Κύρια Δραστηριότητα

1. Δώστε τη δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και προβληματισμού (Δραστηριότητα 1). Ζητήστε από τους μαθητές να διαβάσουν τη φόρμα, απαντώντας σε τυχόν ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.
2. Ζητήστε από τους μαθητές να συμπληρώσουν τη φόρμα. Μπορεί να θέλετε να παίξετε κάποια μουσική για να βοηθήσετε στην περισυλλογή.

Τελική Δραστηριότητα

Συζήτηση. Οι μαθητές μπορούν να ανατρέξουν στις φόρμες τους, επιλέγοντας τις απαντήσεις που θα ήθελαν να μοιραστούν.

- Ποιος έχει παρόμοιες σκέψεις;
- Ποια μαθήματα θα προσθέσετε / επεκτείνετε / αφαιρέσετε;
- Πώς αυτό σας προετοίμασε για τις μελλοντικές σας σπουδές / εργασιακό περιβάλλον;
- Ποιες δραστηριότητες μπορείτε να αναλάβετε τώρα για να προετοιμαστείτε περισσότερο για μια επαγγελματική σταδιοδρομία;

Μέθοδοι και Εργαλεία

Δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού, βασική γραφική ύλη, ομαδική συζήτηση.

Αξιολόγηση/ανατροφοδότηση (ερωτήσεις για τους εκπαιδευτικούς)

Τι πήγε καλά σε αυτό το μάθημα; Γιατί;

Ποιοι παράγοντες πιστεύετε ότι επηρέασαν το μάθημα, είτε θετικά είτε αρνητικά;

Υπήρχε κάτι στο μάθημα αυτό που θα προσαρμοζόταν για το μέλλον;

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β – ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	<u>Χρονιά 7^η</u>	<u>Χρονιά 8^η</u>	<u>Χρονιά 9^η</u>	<u>Χρονιά 10^η</u>	<u>Χρονιά 11^η</u>	<u>Χρονιά 12^η</u>
<u>Μάθημα 1</u> (2 x 40 λεπτά)	Στόχοι SMART	Σχέδια δράσης	Καθορισμός στόχων – οραματισμός	Οργανωτικά εργαλεία	Ορισμός στόχων – βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι, και μακροπρόθεσμοι στόχοι	Ορισμός στόχων – δημιουργία δήλωσης προσωπικού οράματος
<u>Μάθημα 2</u> (2 x 40 λεπτά)	Οικοδόμηση μιας ομάδας – ρόλοι σε μια ομάδα	Μορφές ηγεσίας	Αποτελεσματική επικοινωνία	Προσωπική ανάλυση SWOT	Ηθικά διλήμματα	Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά
<u>Μάθημα 3</u> (2 x 40 λεπτά)	Κатаιγισμός ιδεών 1 – βελτίωση ενός προϊόντος για την αύξηση της αξίας του	Καταιγισμός ιδεών 2 –ιδέες και καινοτομία	Μαντέψτε τα επαγγέλματα	Διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων	Δεξιότητες και ιδιότητες	Σύνταξη προσωπικής δήλωσης
<u>Μάθημα 4</u> (2 x 40 λεπτά)	Η αγορά	Η αγορά	Μαντέψτε τις δεξιότητες	Εμπειρία εργασιακής μάθησης	Σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης	Αναζήτηση εργασίας
<u>Μάθημα 5</u> (2 x 40 λεπτά)	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός	Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ – ΦΥΛΛΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΧΡΟΝΙΕΣ 7-12

Χρονιά 7^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα αυτοαξιολόγησης

Μαθησιακό Πλάνο 1–Δραστηριότητα 2 – φόρμα στόχων S.M.A.R.T

Μαθησιακό Πλάνο 1–Δραστηριότητα 3 – Φόρμα «Tweet» (πρέπει να κοπεί σε ατομικά τεμάχια)

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 1 – Οι ρόλοι του Belbin's μέσα σε μια ομάδα

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 2 –Δραστηριότητες οικοδόμησης μιας ομάδας

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 2 – Ρόλοι (για να χρησιμοποιηθεί για τις δραστηριότητες οικοδόμησης)

Μαθησιακό Πλάνο 3–Δραστηριότητα 1 – Απλό λευκό μπλουζάκι

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα 2 – Εισηγήσεις για δημιουργικό υλικό

Μαθησιακό Πλάνο 4–Δραστηριότητα 1 – Λίστα ελέγχου αγοράς

Μαθησιακό Πλάνο 5–Δραστηριότητα 1 – Φόρμα Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 8^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα σχεδίου δράσης για την οργάνωση ενός πάρτι

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 2 – Φόρμα σχεδίου δράσης των προσωπικών στόχων

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 1 – Ηγεσία (εισηγήσεις για εικόνες)

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 2 – Φύλλο εργασίας για τις μορφές ηγεσίας

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα1 – Φύλλο εργασίας για την αγορά

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα 2 – Φύλλο ιδεών και καινοτομίας

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα 3 – Ανάλυση SWOT για το προϊόν σας

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 1 – Λίστα ελέγχου της αγοράς

Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα Αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 9^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 1 – Ορισμός στόχων

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 2 – Άσκηση Οραματισμού

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 3 – Ενημερωτικό φύλλο με συμβουλές οραματισμού για τους μαθητές

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα1 – Αποτελεσματική επικοινωνία

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα1 – Μαντέψτε τα επαγγέλματα

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα1 –Μαντέψτε τις δεξιότητες

Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα1 – Φόρμα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 10^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 - Δραστηριότητα 1 – Οργανωτικά Εργαλεία

Μαθησιακό Πλάνο 2 - Δραστηριότητα 1 – Ανάλυση SWOT

(Το Μάθημα 3 είναι το Διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων)

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 1 – Εμπειρία εργασιακής μάθησης: Συνέντευξη σε έναν επαγγελματία

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 2 – Εμπειρία εργασιακής μάθησης: Συνέντευξη σε ένα υπάλληλο

Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 11^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 1 – Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι, και μακροπρόθεσμοι στόχοι

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 1 – Ηθικά διλήμματα

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα 1 – Δεξιότητες και ιδιότητες

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 1 –Προσωπική Ανάπτυξη - Κύκλος Προγραμματισμού

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 2 – Σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης

Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 12^η

Μαθησιακό Πλάνο 1 –Δραστηριότητα 1 – Δημιουργώντας το όραμά σας

Μαθησιακό Πλάνο 2 –Δραστηριότητα 1 – Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά

Μαθησιακό Πλάνο 3 –Δραστηριότητα 1 – Συντάσσοντας μια προσωπική δήλωση

Μαθησιακό Πλάνο 4 –Δραστηριότητα 1 – Αναζήτηση εργασίας

Μαθησιακό Πλάνο 4 – (συμπληρωματική δραστηριότητα) – Οδηγός για τη σύνταξη βιογραφικού σημειώματος

Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Φόρμα αυτοαξιολόγησης και αναστοχασμού

Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα- Φόρμα αυτοαξιολόγησης

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Όνομα:

Ημερομηνία:

Τι κάνω καλά;

Τι θα μπορούσα να
κάνω καλύτερα;

Η συμπεριφορά μου.

Για ποιο πράγμα είμαι
περισσότερο περήφανος;

Αν θα μπορούσα να
πετύχω κάτι, τι θα
ήταν αυτό;



Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο1 – Δραστηριότητα 2 – φόρμα στόχων S.M.A.R.T.

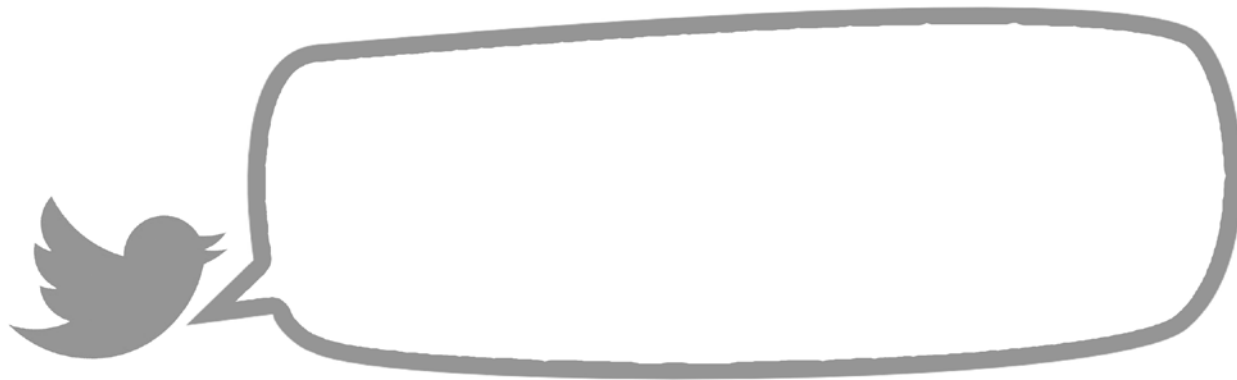
Όνομα:

Ημερομηνία:

Στόχος:

Συγκεκριμένοι Τι θέλετε; (ποιος, τι, πότε, γιατί, πώς) Πώς θα το καταφέρετε;	
Μετρήσιμοι Πώς θα μετρήσετε την πρόοδό σας; Πώς θα γνωρίζετε ότι πετύχατε τον στόχο σας;	
Εφικτοί/Επιτεύξιμοι Ποιες δεξιότητες και πηγές θα χρειαστείτε;	
Ρεαλιστικοί Ο στόχος σας μπορεί να επιτευχθεί; (να είναι ούτε πολύ εύκολος ούτε πολύ δύσκολος)	
Έγκυροι Ποια είναι η προθεσμία; Είναι ρεαλιστική;	

Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 3- Φύλλο «Tweet»



Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο2 – Δραστηριότητα 1 – Οι ρόλοι μέσα σε μια ομάδα

Μια ερευνήτρια, ονομαζόμενη R. Meredith Belbin, εντόπισε εννέα διαφορετικούς ρόλους που βλέπουμε σε επιτυχημένες ομάδες.

Ο ρόλος του Διαμορφωτή: Σε μια ομάδα, το ρόλο του διαμορφωτή αναλαμβάνουν δυναμικά άτομα που τους αρέσουν οι προκλήσεις.

Ο ρόλος του Εκτελεστή: Τα άτομα που θα έχουν το ρόλο του εκτελεστή σε μια ομάδα είναι αυτά που θα υλοποιούν πράγματα στην ομάδα. Είναι άτομα πρακτικά, αποτελεσματικά και καλά οργανωμένα.

Ο ρόλος του Τελειωτή: Οι τελειωτές δίνουν προσοχή στη λεπτομέρεια. Είναι αυτοί που εντοπίζουν λάθη ή παραλείψεις και προσπαθούν να διασφαλίσουν ότι η ομάδα τηρεί τις προθεσμίες.

Ο ρόλος του Συντονιστή: Οι συντονιστές καθοδηγούν τις δραστηριότητες της ομάδας σε αυτό που προσδιορίζουν ότι είναι οι υποχρεώσεις της ομάδας.

Ο ρόλος του Ομαδικά εργαζόμενου: Ομαδικά εργαζόμενοι είναι τα άτομα που εξασφαλίζουν την επανασύνδεση της ομάδας. Εργάζονται για την επίλυση συγκρούσεων ή ζητημάτων που επηρεάζουν τη δυναμική της ομάδας.

Ο ρόλος του Ερευνητή Πόρων: Οι ερευνητές των πόρων είναι περίεργοι και ενθουσιώδεις, και διαθέτουν ιδιαίτερες δεξιότητες διαπραγμάτευσης και δικτύωσης.

Ο ρόλος του Καινοτόμου: Ο Καινοτόμος βρίσκει πρωτότυπες προσεγγίσεις και ιδέες που βοηθούν την ομάδα να λύσει προβλήματα ή να ξεπεράσει προκλήσεις.

Ο ρόλος του Επιμελητή-Αξιολογητή: Αυτά είναι τα άτομα της ομάδας που κατέχουν κριτική σκέψη. Προτιμούν να αναλύουν κριτική τις πληροφορίες προτού καταλήξουν σε οποιαδήποτε συμπεράσματα.

Ο ρόλος του Ειδικού: Άτομα με ειδικές γνώσεις σε ένα συγκεκριμένο τομέα αποτελούν αυτό το ρόλο.

Συμπληρώστε τον πιο κάτω πίνακα. Ποιοι ρόλοι πιστεύετε ότι ταιριάζουν με τον ορισμό;

Προσανατολισμένο στη Δράση		Προκαλεί τη βελτίωση της ομάδας
		Ολοκληρώνει τη δουλειά
		Βλέπει ολοκληρωμένη τη δουλειά
Προσανατολισμένο στα Άτομα		Το άτομο που καθοδηγεί την ομάδα για να φτάσουν στους στόχους τους
		Παρέχει υποστήριξη, και εξασφαλίζει ότι τα άτομα της ομάδας δουλεύουν μεταξύ τους
		Καινοτόμος και εξερευνητής
Προσανατολισμένο στη Σκέψη		Βρίσκει νέες ιδέες και προσεγγίσεις
		Αναλύει και αξιολογεί ιδέες
		Διαθέτει εξειδικευμένες γνώσεις που χρειάζονται για την ολοκλήρωση μιας δουλειάς

Χρονιά 7η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 2 – Δραστηριότητες οικοδόμησης μιας ομάδας

Επιλέξτε ανάμεσα στις παρακάτω δραστηριότητες. Οι απαιτούμενες πηγές θα εξαρτηθούν στις δραστηριότητες που θα επιλεχτούν.

Η κάθε δραστηριότητα έχει διάρκεια 10 λεπτών. Αν έχετε πάνω από μία ομάδα μπορεί να γίνει πιο ενδιαφέρον κάνοντας το πιο ανταγωνιστικό! Για να αυξήσετε το βαθμό δυσκολίας μπορείτε να μετατρέψετε αυτές τις ασκήσεις σε μη-λεκτικές.

Ο Ψηλότερος Πύργος

Για αυτή τη δραστηριότητα, θα χρειαστείτε διάφορα αντικείμενα για να κτίσετε, αυτά μπορεί να είναι οτιδήποτε που είναι άμεσα διαθέσιμο, για παράδειγμα οδοντογλυφίδες, εφημερίδες, άψητα ζυμαρικά, ξύλινους κύβους κτλ.

Οι μαθητές πρέπει να κτίσουν την ψηλότερη ανεξάρτητη δομή από τα αντικείμενα που θα τους δοθούν. Αλλάζοντας τον χρόνο ολοκλήρωσης μπορεί να αυξήσει το βαθμό δυσκολίας.

Ανθρώπινος Κόμπος

Οι μαθητές καλούνται να σταθούν σε ένα κύκλο, ώμο με ώμο. Στη συνέχεια, πρέπει να τοποθετήσουν το δεξί τους χέρι στο άτομο που στέκεται στην ακριβώς απέναντι από αυτούς ευθεία του κύκλου.

Έπειτα, πρέπει να τοποθετήσουν το αριστερό τους χέρι σε ένα άλλο άτομο (κάποιο που δεν στέκεται ακριβώς δίπλα τους).

Οι μαθητές πρέπει τότε να προσπαθήσουν να ξεμπερδέψουν τους εαυτούς τους χωρίς να σπάσουν την αλυσίδα, εάν αυτή σπάσει πρέπει να αρχίσουν ξανά από την αρχή.

Επιβιβαστείτε

Οι μαθητές καλούνται να κτίσουν μια 'βάρκα' χρησιμοποιώντας κομμάτια από ξύλο, ψάθες, ή οποιοδήποτε διαθέσιμο υλικό, και έπειτα να σταθούν όλοι μαζί πάνω στη 'βάρκα'. Καθώς κομμάτια από τη 'βάρκα' θα αφαιρούνται, η ομάδα πρέπει να προσπαθήσει να καταλάβει όσο καλύτερα μπορεί το χώρο που θα μειώνεται συνεχώς.

Χάρτινος Πόλεμος

Καλέστε δύο άτομα από την ομάδα ως εθελοντές. Καθώς θα σταθούν όρθιοι ο ένας απέναντι από τον άλλο με τα χέρια απλωμένα, τοποθετείστε ένα φύλλο χαρτιού ανάμεσα στις παλάμες των χεριών τους (ένα για κάθε μαθητή). Δεν πρέπει να ρίξουν αυτό το χαρτί! Οι μαθητές καλούνται να βοηθήσουν τους συμπαίκτες τους ώστε να κρατήσουν όσα περισσότερα χαρτιά μπορούν χωρίς να τους πέσουν στο έδαφος, χρησιμοποιώντας μόνο το σώμα τους. Οι συμπαίκτες μπορούν να ισορροπήσουν και να τοποθετήσουν φύλλα χαρτιού με οποιοδήποτε τρόπο στους μαθητές που κρατούν δύο φύλλα χαρτιού, αρκεί να συμμορφώνονται με τους κανόνες.

Οι κανόνες:

- Μπορεί να τοποθετηθεί μόνο ένα φύλλο χαρτιού ανάμεσα στα δύο μέρη του σώματος.
- Δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν κόλλες για τη συγκράτηση του χαρτιού στα σώματα των μαθητών.
- Απαγορεύεται η αναδίπλωση του χαρτιού.
- Κάθε φύλλο χαρτιού πρέπει να έρχεται σε επαφή και με τα δύο μέλη της ομάδας.
- Δεν επιτρέπεται να αγγίζουν δύο φύλλα χαρτιού μεταξύ τους.

Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 2 –Οι ρόλοι κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οικοδόμησης μιας ομάδας

Ρόλοι για την πρώτη άσκηση (θα δοθεί αυτός ο ρόλος σε όλους.)

Είσαι ένας ΗΓΕΤΗΣ. Η δουλειά σου είναι να καθοδηγείς την ομάδα σου και να τους λες τι να κάνουν. Είναι καθήκον σου να βεβαιωθείς πως η δουλειά γίνεται σωστά και έγκαιρα.

Ρόλοι για τη δεύτερη άσκηση (Μπορεί να υπάρχει περισσότερος από ένας εργάτης.)

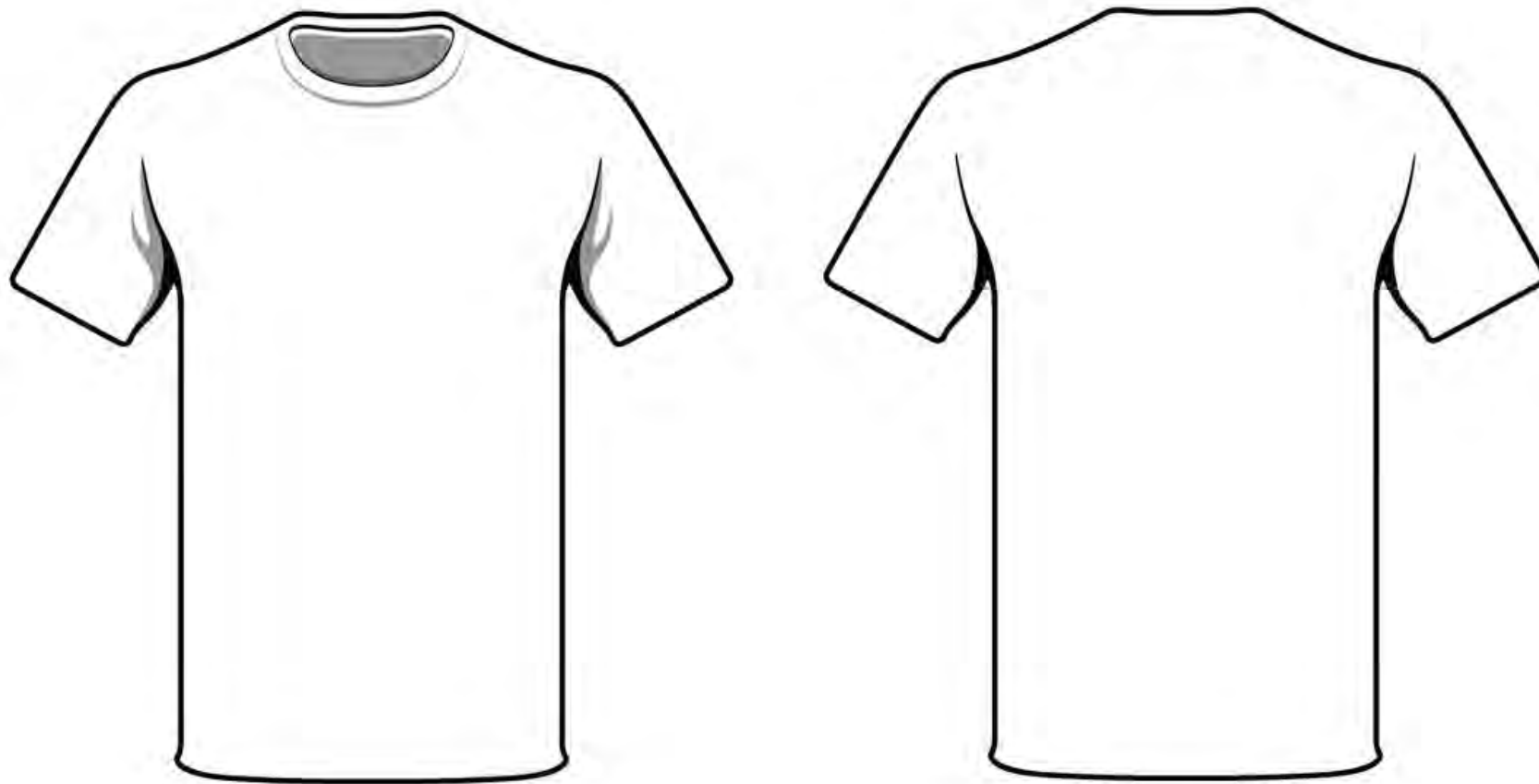
Είσαι ένας ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΗΣ. Η δουλειά σου είναι να ενθαρρύνεις την ομάδα σου να ολοκληρώσει την εργασία!

Είσαι ένας ΕΡΓΑΤΗΣ. Η δουλειά σου είναι να διασφαλίσεις τη συνεργασία με τους συμπαίκτες σου!

Είσαι ένας ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ. Είναι η δουλειά σου να υποστηρίξεις τον ηγέτη και να διασφαλίσεις τη συνεργασία με τους συμπαίκτες σου!

Είσαι ένας ΟΛΟΚΛΗΡΩΤΗΣ. Είναι η δουλειά σου να δώσεις βάση στις λεπτομέρειες!

Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 3 – Δραστηριότητα 1 –Απλό λευκό μπλουζάκι



Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 3 – Δραστηριότητα 2 – Ιδέες για αντικείμενα

Η πιο κάτω είναι μια λίστα με προτεινόμενα αντικείμενα που μπορείτε να παρέχετε στις ομάδες ώστε να τα αναπτύξουν ως προϊόντα στην αγορά:

- Ένα άσπρο κερί
- Ένα κομμάτι επίπεδου ξύλου
- Απλές επίπεδες πέτρες
- Ένα γυάλινο βάζο
- Κουμπιά
- Μια συλλογή από διάφορα χαρτόνια
- Παλιό ύφασμα
- Μαλλί
- Αποξηραμένα ραβδιά/κλαδιά
- Σπάγκος
- Σχοινί
- Παλιά CD/DVDs
- Ξύλινα μανταλάκια για τα ρούχα
- Πλαστικές φιάλες αναψυκτικών
- Φελλοί

Σημείωση: Τα αντικείμενα πρέπει να αποτελούν κάτι που οι μαθητές θα μπορούν να αποκτήσουν εύκολα και οικονομικά για να δημιουργήσουν τα προϊόντα τους.

Χρονιά 7^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 1 – Λίστα ελέγχου για την Αγορά

✓	Παράμετροι	Σημειώσεις	Υπεύθυνο Άτομο Ομάδας
	Έχουμε κάνει αρκετά προϊόντα για να πωλήσουμε;		
	Έχουμε πινακίδες για τον πάγκο της αγοράς μας;		
	Έχουμε ρέστα για τους πελάτες μας στο κιόσκι μας;		
	Γνωρίζουμε το κόστος παραγωγής του προϊόντος μας;		
	Σε ποια τιμή θα κοστολογήσουμε το προϊόν μας;		
	Πόσο κέρδος θα έχουμε για το κάθε αντικείμενο;		
	Ποιοι πιστεύουμε θα αγοράσουν το προϊόν μας;		

Χρονιά 7η – Μαθησιακό Πλάνο 5 -Δραστηριότητα 1 – Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Στόχοι S.M.A.R.T.
- Ρόλοι σε μια ομάδα
- Καταιγισμός ιδεών
- Η αγορά

Σήμερα θα κατατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε πώς τα διεξήγαμε και τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσετε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Οι S.M.A.R.T. στόχοι είναι Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Επιτεύξιμοι, Ρεαλιστικοί, Έγκυροι.

1. Με δικά σας λόγια, εξηγείστε τους S.M.A.R.T. στόχους:
2. Γιατί πιστεύετε πως ο καθορισμός των στόχων είναι σημαντικός;
3. Υπάρχει κάτι που θα θέλετε να πετύχετε και που θα μπορούσε να μετατραπεί σε S.M.A.R.T. στόχο; Σημειώστε το.

Ρόλοι σε μια ομάδα – σε αυτή την άσκηση είδαμε τους διαφορετικούς ρόλους σε μια ομάδα και γιατί είναι όλοι τους σημαντικοί.

4. Σε ποιες ομάδες βρίσκεστε; Αυτές θα μπορούσαν να είναι ομάδες αθλητισμού, χορευτικές ομάδες, ή οτιδήποτε στην οποία εργάζεστε με άλλα άτομα.
5. Σκεφτείτε την οικογένειά σας – με ποιο τρόπο αυτή θεωρείται ομάδα; Τι ρόλο παίζετε στην οικογένειά σας;
6. Δουλεύετε ως ομάδα στην τάξη; Τι συμβαίνει όταν όλοι δουλεύετε καλά μεταξύ σας; Τι συμβαίνει όταν δεν δουλεύετε καλά μεταξύ σας;
7. Ανατρέχοντας στις ασκήσεις που κάναμε στην τάξη και τον ρόλο που σας δόθηκε, πιστεύετε πως δουλεύετε καλά σε μια ομάδα; Τι θα μπορούσατε να βελτιώσετε;

Καταιγισμός ιδεών – ο καταιγισμός ιδεών μας βοηθά να επινοήσουμε ιδέες και μας επιτρέπει να λύνουμε προβλήματα με δημιουργικό τρόπο.

8. Τι ιδέες επινοήσατε μέσα από το μάθημα του καταιγισμού ιδεών;
9. Νιώθετε ότι μπορούσατε να συνεισφέρετε στην ομάδα του καταιγισμού ιδεών; Γιατί/γιατί όχι;
10. Πιστεύετε είναι ευκολότερο να επινοήσετε ιδέες ως μέλη μιας ομάδας, ή από μόνοι σας;

Η αγορά – ετοιμάζοντας ένα προϊόν για την αγορά.

11. Τι ρόλο και ευθύνες σας δόθηκε για την αγορά;

12. Ήσασταν σε θέση να ολοκληρώσετε αυτές τις ευθύνες; Γιατί/γιατί όχι;

13. Τι μάθατε για τη δημιουργία και την πώληση ενός προϊόντος;

14. Αν επρόκειτο να κάνετε ξανά τη δραστηριότητα για την αγορά, τι θα εκτελούσατε με διαφορετικό τρόπο;

Χρονιά 8η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 1 – Διοργάνωση ενός πάρτι

Τα Σχέδια Δράσης είναι χρήσιμα όποτε χρειάζεται να οργανώσετε ένα μικρό έργο.

Πρέπει να ακολουθήσετε τα βήματα του σχεδίου δράσης έτσι ώστε να διοργανώσετε ένα πάρτι για τους φίλους και την οικογένειά σας.

Βήμα 1: Προσδιορίστε Καθήκοντα

Αρχίστε με τον καταγισμό ιδεών για όλες τις εργασίες που πρέπει να ολοκληρωθούν για να πετύχετε τον στόχο σας. Χρησιμοποιείτε ξεχωριστό κομμάτι χαρτιού.

Ποια είναι η πρώτη ενέργεια που πρέπει να λάβετε; Εφόσον η ενέργεια αυτή ολοκληρωθεί, τι ακολουθεί;?

Υπάρχουν βήματα που πρέπει να τεθούν κατά προτεραιότητα για την τήρηση συγκεκριμένων προθεσμιών, ή λόγω περιορισμών στη διαθεσιμότητα άλλων ατόμων;



Λίστα Ενεργειών για το Πάρτι

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

Βήμα 2: Ανάλυση και Ανάθεση Καθηκόντων

Τώρα που μπορείτε να δείτε το πλάνο του πάρτι από την αρχή μέχρι το τέλος, δείτε την κάθε εργασία με ποιο λεπτομερή τρόπο.

Υπάρχουν βήματα που θα μπορούσατε να αποφύγετε, αλλά να εξακολουθείτε να πληρείται ο στόχος σας; Ποιες ενέργειες θα μπορούσατε να αναθέσετε σε κάποιο άλλο άτομο της ομάδας σας, ή που θα μπορούσαν να αντιμετωπιστούν από κάποιο άτομο έξω από τα όρια της ομάδας (θα μπορούσατε, για παράδειγμα, να είχατε DJ για τη μουσική); Υπάρχουν προθεσμίες για συγκεκριμένα καθήκοντα; Θα χρειαστεί να βρείτε επιπρόσθετα πράγματα;

Καθήκοντα	
Ενέργεια	Υπεύθυνο Άτομο Ομάδας

Βήμα 3: Διπλός Έλεγχος με τα SCHEMES

Χρησιμοποιείτε το μνημονικό SCHEMES* για να ελέγξετε ότι το σχέδιό σας καλύπτει όλα όσα πρέπει να κάνετε.

Το SCHEMES αντιπροσωπεύει:

- **Space/ Χώρο** (Που θα γίνει το πάρτι;)
- **Cash/ Μετρητά** (Πώς θα το πληρώσετε;)
- **Helpers/ Βοηθοί** (Ποιος θα σας βοηθήσει να το οργανώσετε, να το εκτελέσετε, και να καθαρίσετε;)
- **Equipment/ Εξοπλισμός** (Τι εξοπλισμό θα χρειαστείτε;)
- **Materials/ Υλικά** (Υπάρχουν άλλα υλικά, για παράδειγμα προσκλήσεις;)
- **Expertise/ Εξειδίκευση** (Χρειάζεστε οργανωτή πάρτι, DJ, ή κάποιο άλλο εμπειρογνώμονα; Ποιος από την ομάδα είναι εμπειρογνώμονας;)
- **Systems/ Συστήματα** (Τι συστήματα πιθανό χρειαστείτε; Μέσα κοινωνικής δικτύωσης για τις προσκλήσεις;)

Μαθαίνοντας από το Σχέδιο Δράσης σας

Εάν πιστεύετε πως θα προσπαθήσετε και πάλι να πετύχετε ένα παρόμοιο στόχο, αναθεωρείστε το σχέδιο σας όταν η δουλειά ολοκληρωθεί, παίρνοντας σημειώσεις για οτιδήποτε θα μπορούσατε

να κάνετε καλύτερα. Για παράδειγμα, πιθανόν να μπορούσατε να αποφύγετε έναν πανικό τελευταίας στιγμής εάν οργανώνατε τη μουσική εν των προτέρων, ή ίσως να μην αφιερώσατε αρκετό χρόνο για να εκτελέσετε συγκεκριμένες ενέργειες.

Σημειώσεις:

Χρονιά 8^η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 2 – Προσωπική Δράση

ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΜΟΥ

Όνομα:

Ο στόχος μου είναι:

Να συμπληρωθεί από:

Λίστα Ενεργειών:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Καθήκοντα:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

ΕΛΕΓΕΤΕ ΤΑ 'SCHEMES'

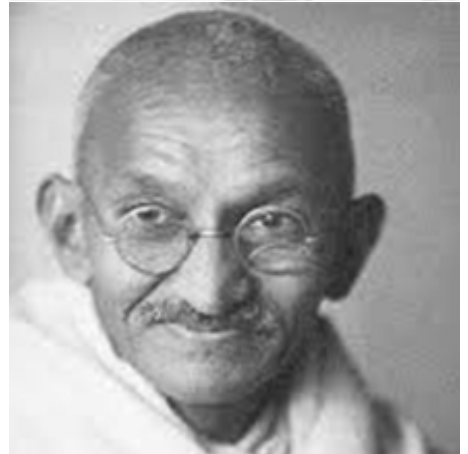
- Χώρος
- Μετρητά
- Βοηθεί
- Εξοπλισμός
- Υλικά
- Εξειδίκευση
- Συστήματα



Σημειώσεις:

Χρονιά 8^η - Μαθησιακό Πλάνο 2 - Δραστηριότητα 1 - Ηγεσία

Πιο κάτω βρίσκεται μια συλλογή από εικόνες ανθρώπων που συνήθως θεωρούνται ηγέτες. Μπορείτε να επιλέξετε να δημιουργήσετε και να χρησιμοποιήσετε παρόμοιες εικόνες με αυτές, ή άλλες εικόνες σχετικά με τους μαθητές σας.



Χρονιά 8^η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 2 – Φύλλο εργασίας για τους τύπους ηγεσίας

Πιο κάτω υπάρχουν ορισμοί των τριών κοινών τύπων ηγεσίας. Αρκετοί ηγέτες θα χρησιμοποιήσουν ένα συνδυασμό των τύπων ηγεσίας ανάλογα με την περίπτωση, ωστόσο οι περισσότεροι θα έχουν έναν 'κυρίαρχο' τρόπο να ηγούνται. (Σημείωση: υπάρχουν πολλοί άλλοι διαφορετικοί τύποι ή στυλ ενός ηγέτη).

Διαβάστε τους ορισμούς, και έπειτα κάνετε μια έρευνα για διάσημους ηγέτες για να βρείτε όσα περισσότερα παραδείγματα μπορείτε για τον κάθε τύπο ηγεσίας. Να είστε προετοιμασμένοι για να δώσετε παραδείγματα και να εξηγήσετε τις επιλογές σας.



Αυταρχικός

Ο Αυταρχικός ηγέτης παίρνει τον πλήρη έλεγχο της ομάδας και υπαγορεύει τι θα συμβεί – η πορεία της ομάδας και τα βήματα που χρειάζονται για να ολοκληρωθούν οι στόχοι και οι σκοποί. Οι αυταρχικοί ηγέτες τείνουν να επαινούν και να επικρίνουν τα άτομα της ομάδας, και όχι την ομάδα ως σύνολο. Ο αυταρχικός ηγέτης έχει την τάση να λέει στην ομάδα τι να κάνει αλλά δεν εμπλέκεται στην εκτέλεση της ενέργειας.

Δημοκρατικός

Ο Δημοκρατικός ηγέτης διευθύνει την ομάδα με δημοκρατικό τρόπο, παρέχοντας επιλογές όποτε αυτό είναι εφικτό και κατάλληλο. Ο δημοκρατικός ηγέτης θα επιτρέψει στα μέλη της ομάδας να αποφασίσουν πώς επιθυμούν να εργαστούν προκειμένου να ολοκληρώσουν τους στόχους και τους σκοπούς της ομάδας όσο καλύτερα γίνεται. Ο δημοκρατικός ηγέτης είναι πιο πιθανό να είναι παρόν στην ομάδα, προσφέροντας συμβουλές και εναλλακτικούς τρόπους για την εκπλήρωση μιας ενέργειας, όταν αυτό είναι κατάλληλο.

Χαλαρός (Laissez-Faire)

Ο Χαλαρός ηγέτης είναι πολύ χαλαρός όσο αφορά την προσέγγισή του. Οι Χαλαροί ηγέτες παρέχουν πλήρης ελευθερία για τις ατομικές και ομαδικές αποφάσεις, και σπάνια κάνουν προτάσεις ή προσπαθούν να καθοδηγήσουν την ομάδα με οποιονδήποτε τρόπο. Παρόλο που είναι ευτυχής να βοηθήσουν παρέχοντας συμβουλές και πληροφορίες, ο χαλαρός ηγέτης δεν καθοδηγεί καθόλου και συχνά αντιπροσωπεύει μια φιγούρα με εξειδικευμένες γνώσεις που μπορεί να καλεστεί εάν τον χρειαστεί η ομάδα.

Εφικτή Αποστολή!

1. Βρείτε ιδέες για ένα προϊόν που μπορείτε να πουλήσετε σε μια σχολική αγορά
2. Το προϊόν σας δεν πρέπει να κοστίζει για τη κατασκευή του και να είναι κάτι που να μπορείτε να παράγετε σε ποσότητα για να ικανοποιήσετε τη ζήτηση στον πάγκο σας.
3. Η ιδέα σας πρέπει να είναι πρωτότυπη
4. Έχετε 10 λεπτά να σκεφτείτε όσο το δυνατό περισσότερες ιδέες...



ΑΡΧΙΣΤΕ!

Χρονιά 8^η – Μαθησιακό Πλάνο 3 – Δραστηριότητα 2 – Ιδέες και καινοτομία

*“Η δημιουργικότητα είναι η ικανότητα ή η πράξη σύλληψης κάτι πρωτότυπου ή ασυνήθιστου”.
Όταν σκέφτεστε **ΙΔΕΕΣ** είστε δημιουργικοί.*

*“Η καινοτομία είναι η εκτέλεση κάτι καινούριου.” Όταν μετατρέπετε τις ιδέες σας σε πράξη για να παράγετε κάτι καινούριο, αυτό είναι **ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ**.*

Η καινοτομία μπορεί να είναι ριζοσπαστική ή μια βελτίωση ή μια προσαρμογή.

Στην προηγούμενη άσκηση, επινοήσατε μια ιδέα για ένα προϊόν που θα πουλήσετε στην αγορά. Ως ομάδα, συζητήστε για αυτό το προϊόν. Είναι μια παλιά ιδέα που αναπαράγετε ή είναι κάτι εντελώς πρωτότυπο; Τι κάνει το προϊόν σας καινούριο και συναρπαστικό;

Σκεφτείτε το μάθημά σας σχετικά με τα σχέδια δράσης. Πώς θα μετατρέψετε την ιδέα σας σε πράξη/να δημιουργήσετε το προϊόν σας; Πώς θα διασφαλίσετε ότι το προϊόν σας είναι καινοτόμο;

Χρονιά 8^η – Μαθησιακό Πλάνο 3 – Δραστηριότητα 3 - Προϊόν Ανάλυσης SWOT

Το Προϊόν μας:

Πλεονεκτήματα Τι είναι σπουδαίο σχετικά με το προϊόν σας; Τι κάνει το προϊόν σας ιδιαίτερο; Είναι καινοτόμο;	Μειονεκτήματα Τι πιθανά μειονεκτήματα παρουσιάζονται στο προϊόν σας; Υπάρχουν οποιαδήποτε ελαττώματα;
Ευκαιρίες Τι ευκαιρίες μπορείτε να εκμεταλλευτείτε για να πουλήσετε το προϊόν σας;	Κίνδυνοι Υπάρχουν οποιοιδήποτε κίνδυνοι όπως ανταγωνιστές, προβλήματα παραγωγής και προμήθειας;

[illegible]

Χρονιά 8^η – Μαθησιακό Πλάνο 5 – Δραστηριότητα 1 – Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Σχέδια δράσης
- Τρόποι ηγεσίας
- Καταιγισμός ιδεών– ιδέες και καινοτομία
- Η αγορά

Σήμερα θα ανατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσουμε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Σχέδια δράσης – δημιουργώντας ένα σχέδιο δράσης

1. Γιατί χρησιμοποιούμε σχέδια δράσης;
2. Σε ποιες πιθανές περιπτώσεις στη ζωής σας χρειαστείτε ένα σχέδιο δράσης;
3. Πώς συνεισφέρατε στα καθήκοντα οργάνωσης του πάρτι;

Μορφές ηγεσίας – αυταρχικοί, δημοκρατικοί και χαλαρούς ηγέτες.

4. Σκεπτόμενοι τις τρεις μορφές ηγεσίας που εξετάσαμε, πώς θα περιγράφατε τον δικό σας τρόπο ηγεσίας; Γιατί;

5. Θεωρείτε τον εαυτό σας ηγέτη; Γιατί/γιατί όχι;

6. Ποιους θεωρείτε ηγέτες στη ζωή σας;

7. Ποιες πιστεύετε είναι οι διαφορές μεταξύ ενός ηγέτη και ενός διαχειριστή;

Ιδέες και καινοτομία – Καταιγισμός ιδεών – ο καταιγισμός ιδεών μας βοηθά να επινοήσουμε ιδέες και μας επιτρέπει να λύνουμε προβλήματα με δημιουργικό τρόπο.

8. Τι ιδέες επινοήσατε μέσα από το μάθημα του καταιγισμού ιδεών;

9. Νιώθετε ότι μπορούσατε να συμβάλετε στην ομάδα του καταιγισμού ιδεών; Γιατί/γιατί όχι;

10. Πιστεύετε είναι ευκολότερο να επινοήσετε ιδέες ως μέλη μιας ομάδας, ή από μόνοι σας;

Η αγορά – ετοιμάζοντας ένα προϊόν για την αγορά.

11. Τι ρόλο και ευθύνες σας δόθηκε για την αγορά;
12. Ήσασταν σε θέση να ολοκληρώσετε αυτές τις ευθύνες; Γιατί/γιατί όχι?
13. Τι μάθατε για τη δημιουργία και την πώληση ενός προϊόντος;
14. Σε αυτή την άσκηση κάνατε μια ανάλυση SWOT. Για ποιο άλλο σκοπό θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε την ανάλυση SWOT;
15. Αν επρόκειτο να κάνετε ξανά τη δραστηριότητα για την αγορά, τι θα εκτελούσατε με διαφορετικό τρόπο;

Χρονιά 9^η-Μαθησιακό Πλάνο 1- Δραστηριότητα 1 – Ορισμός στόχων

Όνομα Μαθητή:

Αναλογιστείτε το ακαδημαϊκό έτος και σκεφτείτε όλα όσα θα θέλατε να πετύχετε. Όσο καθορίζετε στόχους που μπορούν να επιτευχθούν και έχετε ρεαλιστικές προσδοκίες από τον εαυτό σας, μπορείτε να επιτύχετε οτιδήποτε θέτετε στο μυαλό σας. Οι στόχοι μπορούν να είναι είτε προσωπικοί είτε ακαδημαϊκής φύσης. Μη διστάσετε να συζητήσετε τους στόχους σας με τους εκπαιδευτικούς σας και συμβούλους καριέρας.

Ο στόχος μου είναι:

Η ημερομηνία που θέτω τον στόχο μου είναι :

Για να επιτύχω τον ακαδημαϊκό μου στόχο, θα κάνω αυτά τα τρία πράγματα::

- 1.
- 2.
- 3.

Γνωρίζω πως πέτυχα τον στόχο μου επειδή:

Πράγματα που θα με βοηθήσουν να παραμείνω στον στόχο μου:

- 1.
- 2.
- 3.

Ο στόχος μου είναι σημαντικός για εμένα επειδή:

Σχόλια από τον Σύμβουλο του Σχολείου:

Χρονιά 9η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 2 – Άσκηση Οραματισμού

Πιο κάτω βρίσκεται ένα σενάριο για μια σύντομη άσκηση οραματισμού. Μπορείτε να αλλάξετε και να προσαρμόσετε το κείμενο στις ανάγκες των μαθητών σας.

Προτού αρχίσετε:

- Δώστε εντολή στους μαθητές να σκεφτούν τον στόχο που έχουν θέσει στο φύλλο καθορισμού στόχων. Ή, ίσως να θέλουν να σκεφτούν ένα νέο στόχο.
- Χαμηλώστε τα φώτα στο δωμάτιο για να σκοτεινιάσει, εάν είναι εφικτό, και ζητήστε από τους μαθητές σας να χαλαρώσουν σε μια άνετη θέση, χωρίς αντιπερισπασμούς.
- Μπορείτε να βάλετε χαλαρωτική μουσική.
- Διαβάστε αργά και καθαρά σε ήπιους τόνους φωνής. Κάνετε παύσεις κατά τη διάρκεια του σεναρίου ώστε οι μαθητές να το κατανοήσουν καλύτερα.

Το σενάριο:

“Φανταστείτε τον εαυτό σας να κάθεται αναπαυτικά σε ένα ήσυχο δωμάτιο, σε μια μεγάλη αναπαυτική λευκή καρέκλα”

Μια οθόνη εμφανίζεται μπροστά σας και πάνω σε αυτήν προβάλλονται αριθμοί. Φανταστείτε αριθμούς που πιθανόν να έχετε δει στην αρχή ενός παλιού ντοκιμαντέρ. Μετρήστε ανάποδα, από το 10 μέχρι το 1.

10... 9... 8... 7... 6... 5... 4... 3... 2... 1...

Σιγά-σιγά, η καρέκλα αρχίζει να σηκώνεται από το πάτωμα, μεγάλες γυάλινες πόρτες από τη μια μεριά του δωματίου ανοίγουν για να αποκαλύψουν ένα ειρηνικό φυσικό τοπίο και η καρέκλα σας, στην οποία εσείς καθόσασταν αναπαυτικά, σιγά-σιγά παρασύρεται έξω.

Η καρέκλα σας αρχίζει να κατεβαίνει, έπειτα προσγειώνετε, και βρίσκεται τον εαυτό σας να παρακολουθεί τον μελλοντικό σας εαυτό σε μια πολύ σημαντική περίπτωση. Μόλις έχετε κάνει κάτι πολύ ξεχωριστό. Κάτι για το οποίο έχετε εργαστεί πολύ σκληρά για πολύ καιρό ώστε να το πετύχετε. Αργά-αργά αρχίζετε να συνειδητοποιείτε πως δεν βλέπετε πλέον τον μελλοντικό σας εαυτό, πως στέκεστε στο σημείο και είστε εσείς που γιορτάζετε.

Είστε ευτυχισμένοι, υγιείς, και κάνετε κάτι που αγαπάτε.

Είστε σε εξωτερικό ή εσωτερικό χώρο; Κοιτάξτε γύρω σας, παρατηρήστε όσες περισσότερες λεπτομέρειες μπορείτε. Το έδαφος κάτω από τα πόδια σας... είναι μαλακό, ή γρασίδι... πάτωμα με πλακάκια. Ίσως υπάρχουν έπιπλα, πώς μοιάζουν; Είστε στη φύση; Αργά κοιτάξτε γύρω, δέστε τη θέα και απολαύστε αυτό που βλέπετε.

Πώς αισθάνεστε τον αέρα; Είναι ζεστό το δέρμα σας; Υπάρχει αεράκι;

Κοιτάζετε γύρω σας παρατηρώντας το κάθε άτομο που βρίσκεται μαζί σας. Παρατηρήστε τα πρόσωπά τους, τα μαλλιά τους, την ενδυμασία τους. Φίλοι... οικογένεια. Τι συναισθήματα βλέπετε στα πρόσωπά τους; Μιλάνε ή γελάνε; Καθώς κοιτάζετε γύρω σας, νιώθετε ένα αίσθημα χαράς και ικανοποίησης.

Τι άλλα συναισθήματα βιώνετε; Αυτοπεποίθηση, περηφάνια, ενθουσιασμό...; Παρατηρήστε κάθε συναίσθημα κατά σειρά. Είστε βαθιά και θερμά ικανοποιημένοι.

Τι κάνετε εκείνη τη στιγμή; Γιατί βρίσκεστε εκεί σήμερα – τι έχετε επιτύχει που να σας κάνει να νιώθετε τόσο σίγουροι και περήφανοι; Υπάρχει κάποιο αντικείμενο, για παράδειγμα ένα βραβείο ή έγγραφο που σας παρέχεται; Το αισθάνεστε να σας το δίνουν και να το κρατάτε στο χέρι σας. Ίσως να θαυμάζεται κάτι για το οποίο δουλέψατε σκληρά ώστε να το αποκτήσετε; Πώς είναι το συναίσθημα του να ξέρετε ότι είναι δικό σας;

Καθώς στέκεστε εκεί, παρατηρείτε μια μεγάλη αναπαυτική λευκή καρέκλα βρίσκεται τώρα δίπλα σας. Κάθεστε στην καρέκλα και χαλαρώνετε, νιώθοντας την αίσθηση της ευτυχίας για την επιτυχία σας.

Αργά, η καρέκλα αρχίζει να σηκώνεται ψηλά και να παρασύρεται προς τα πίσω. Η καρέκλα σας προσεγγίζει ένα σπίτι και μεγάλες γυάλινες πόρτες ανοίγουν για να επιτρέψουν την καρέκλα να παρασυρθεί στο ίδιο δωμάτιο όπου ξεκινήσατε το ταξίδι σας.

Η καρέκλα σας αρχίζει να κατεβαίνει, έπειτα προσγειώνεται ομαλά, και για άλλη μια φορά κάθεστε σε μια άνετη και ήσυχη αίθουσα.

Μια οθόνη εμφανίζεται μπροστά σας και πάνω σε αυτήν προβάλλονται αριθμοί.. Μετρήστε ανάποδα, από το 1 μέχρι το 10.

1... 2... 3... 4... 5... 6... 7... 8... 9... 10...

Έπειτα ανοίγεται αργά τα μάτια σας, και κάθεστε αναπαυτικά εκεί που βρίσκεστε.”

Χρονιά 9η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 3 - Συμβουλές Οραματισμού

Ο Οραματισμός αυξάνει την πιθανότητα να φτάσετε τους στόχους και τα όνειρά σας (οι επαγγελματίες αθλητές χρησιμοποιούν διαρκώς τον οραματισμό για να βελτιώσουν την επίδοσή τους).

Με την απεικόνιση των στόχων σας, εκτελείτε διάφορα σημαντικά πράγματα:

- Διδάσκει το μυαλό σας να αναγνωρίσει τους πόρους που χρειάζονται για να σας βοηθήσουν να πετύχετε την επίτευξη των στόχων σας.
- Δημιουργεί ένα εσωτερικό κίνητρο για να αγωνιστείτε για τους στόχους και τα όνειρά σας.
- Προωθεί την τη θετική σκέψη, η οποία θα σας βοηθήσει να παραμείνετε σε καλή πορεία ώστε καταφέρετε μακροπρόθεσμη επιτυχία.

Πώς λειτουργεί ο Οραματισμός

Ο Οραματισμός λειτουργεί εξαιτίας του τρόπου με τον οποίο ο εγκέφαλός μας είναι συνδεδεμένος. Οι νευρώνες στον εγκέφαλό μας ερμηνεύουν τις εικόνες ως αληθινή ζωή. Για παράδειγμα, όταν οραματιζόμαστε πως τρέχουμε σε μια σκάλα, οι νευρώνες του εγκεφάλου μας λαμβάνουν μια ώθηση που τους λέει να εκτελέσουν αυτή την κίνηση.

Στη συνέχεια, δημιουργεί μια νευρική οδό που καθοδηγεί το σώμα μας ώστε να ενεργεί όπως το φανταζόμασταν. Οπότε, όταν οραματίζεστε να κάνετε πράγματα, το σώμα σας δημιουργεί μονοπάτια και αναμνήσεις για το πώς να εκτελέσει τη συγκεκριμένη ενέργεια, παρόλο που στην πράξη, δεν έχετε πραγματοποιήσει ποτέ την ενέργεια.



Πώς να το Πραγματοποιήσετε;

Η απεικόνιση των στόχων σας απαιτεί εξάσκηση. Δεν αφορά μόνο τη σκέψη για το τί θέλετε να επιτύχετε, αλλά και το πώς θα ΕΙΝΑΙ όταν πετύχετε αυτό τον στόχο. Πρόκειται για τη δημιουργία μιας πολύ σαφούς εικόνας στο μυαλό σας.

Εστιάστε στις αισθήσεις σας:

- Φανταστείτε τον εαυτό σας να πετυχαίνει το όνειρο ή τον στόχο σας. Τι βλέπετε γύρω σας;
- Πώς νιώθετε συναισθηματικά και σωματικά; Αισθάνεστε ζεστό τον ήλιο στο δέρμα σας; Είστε ενθουσιασμένοι ή ανακουφισμένοι;
- Τι μπορείτε να μυρίσετε; Τη θάλασσα, το φρεσκοκομμένο γρασίδι, χαρτί, άρωμα;
- Υπάρχει κάποια γεύση; Υπάρχει κάποιος εορτασμός στον οποίο εσείς να γεύεστε κάτι;
- Τι μπορείτε να ακούσετε; Χειροκροτήματα, την οικογένειά σας να γελά, οι φίλοι σας να μιλάνε μαζί σας;

Επικεντρωθείτε στις λεπτομέρειες:

- Να είστε συγκεκριμένοι – πού θα στέκεστε, τί θα φοράτε;
- Αρχίστε με όσες περισσότερες λεπτομέρειες μπορείτε να σκεφτείτε. Όσο περισσότερο ασκηθείτε στην απεικόνιση του εαυτού σας να πετυχαίνει τον στόχο σας, τόσο πιο πολλές λεπτομέρειες θα προσθέτετε.

Περιορίστε τους αντιπερισπασμούς:

- Όταν απεικονίζετε, δεν πρέπει να έχετε τους οποιουδήποτε περισπασμούς.
- Απενεργοποιήστε το κινητό σας τηλέφωνο.
- Βρείτε ένα δωμάτιο όπου δε θα σας ενοχλούν.
- Προσπαθήστε να βρείτε ένα μέρος που θα είναι ήσυχο ώστε να μπορείτε να συγκεντρωθείτε.

Μην τα παρατήσετε!

Το αίσθημα του οραματισμού μπορεί να είναι λίγο περίεργο στην αρχή, και ίσως το βρείτε λίγο δύσκολο, ή ακόμα και λίγο ανόητο. Είναι κάτι το οποίο πρέπει να μάθετε και να εξασκείτε, αλλά συνεχίστε να προσπαθείτε και κάθε φορά θα βελτιώνεστε.

Χρονιά 9η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 1 – Αποτελεσματική επικοινωνία

Η αποτελεσματική επικοινωνία αφορά την εξασφάλιση ότι το μήνυμά σας αποστέλλεται στο άτομο ή άτομα που πρέπει να το λάβουν και σαφώς να λαμβάνετε μηνύματα από άλλους. Καθημερινά, κάνουμε επιλογές για τον τρόπο που επικοινωνούμε, είτε αυτοί πρόκειται για μια συνομιλία, για ένα κείμενο, ή για μια παρουσίαση. Ανεξαρτήτως του επαγγέλματος σας, η ικανότητα να επικοινωνείτε αποτελεσματικά αποτελεί μια σημαντική δεξιότητα. Τι χρήση έχει ένας ιδιοφυής επιστήμονας, ο οποίος στερείτε την ικανότητα να εξηγεί με σαφήνεια τα αποτελέσματα της έρευνας του; Ίσως να είστε το πιο καταρτισμένο άτομο στο γραφείο, ωστόσο εάν δεν τα πηγαίνετε καλά με τους συναδέλφους σας, δεν μπορείτε να προοδεύσετε με την καριέρα σας.

Ας ανατρέξουμε κάποιες από τις ιδιότητες που βοηθούν τους ανθρώπους να επικοινωνούν σωστά, εξετάζοντας ορισμένα γνωστά άτομα και εφαρμόζοντας αυτές τις ιδιότητες στον εαυτό μας.

- Ποιο διάσημο άτομο/πομπό ερευνάτε;
- Προβλέψετε – πιστεύετε ότι είναι αποτελεσματικοί ή όχι; Εξηγήστε την απάντησή σας.

Κάνετε μια έρευνα για το άτομο που επιλέξατε. Συμπληρώστε τον πίνακα για να σας βοηθήσει να εξετάσετε τα δυνατά και αδύνατα σημεία του ατόμου. Εξηγήστε το λόγο που πιστεύετε πως είναι αποτελεσματικά/μη αποτελεσματικά για την κάθε περίπτωση. Να είστε έτοιμοι να υπερασπιστείτε τις επιλογές σας!

Σχετικά με εσάς:

1. Ποια θεωρείτε είναι τα σημαντικά σημεία να προσέξετε όταν επικοινωνείτε με άλλους;
2. Γιατί πιστεύετε πως η ικανότητα να επικοινωνείτε καλά αποτελεί μια χρήσιμη δεξιότητα;
3. Ποια πιστεύετε είναι τα πλεονεκτήματά σας ως πομπός;
4. Σε ποιους τομείς μπορείτε να βελτιωθείτε;

	Αποτελεσματικό	Μη αποτελεσματικό
Ακόμη κι όταν μιλάνε σε μεγάλες ομάδες, πιστεύετε πως συνδέονται με τους ανθρώπους ατομικά; Πώς; Με τι τεχνικές;		
Πώς συνδέονται συναισθηματικά με το κοινό;		
Είναι ενεργοί ακροατές, δίνοντας προσοχή στις ανάγκες εκείνων με τους οποίους επικοινωνούν;		
Όταν μιλάνε, το μήνυμά τους είναι σαφές και κατάλληλο για το κοινό τους;		
Επιλέγουν τη σωστή μέθοδο για την επικοινωνία τους (μέσα κοινωνικής δικτύωσης, γράμματα, ομιλίες, τηλεόραση)		
Ποια είναι η γλώσσα του σώματός τους όταν μιλάνε; Εμπνέει αποφασιστικότητα; Αποσπά την προσοχή; Πώς πιστεύετε ότι αισθάνεται το κοινό;		

Χρονιά 9η – Μαθησιακό Πλάνο 3 – Δραστηριότητα 1- Μαντέψτε τα επαγγέλματα

Διαλέξτε μια κάρτα και περιγράψτε ή υποδυθείτε το επάγγελμα στην ομάδα ή τον συμπαίκτη σας, χωρίς να αναφέρετε τα επαγγέλματα.

Αγρότης	Δημοσιογράφος
Ψυχίατρος	YouTube
Χορευτής	Καλλιτέχνης
Παιδοψυχολόγος	Υδροβιολόγος
Δάσκαλος	Σεφ
Λέκτορας	Πυροσβέστης
Επιστήμονας	Νοσοκόμος
Γιατρός	Τραπεζίτης
Γυναικολόγος	Επενδυτής
Παιδίατρος	Επιχειρηματίας
Ογκολόγος	Λογιστής
Οφθαλμίατρος	Σύμβουλος Πληροφορικής
Πολιτικός Μηχανικός	Διαχειριστής
Ηλεκτρολόγος	Δημόσιες Σχέσεις

Μηχανικός	
Σχεδιαστής Ιστοσελίδων	Οδοντίατρος
Κοινωνικός Λειτουργός	Αρχιτέκτονας
Δικηγόρος	Γραφίστας
Ποινικός Δικηγόρος	Ηθοποιός
Δικηγόρος κυβερνοχώρου	Αστυνομικός

Χρονιά 9^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 1 – Μαντέψτε τις δεξιότητες

Κάρτες δραστηριοτήτων για τις δεξιότητες. Ταιριάξτε/ Μαντέψτε τα επαγγέλματα ανάλογα με τις δεξιότητες που παρέχονται πιο κάτω. Γράψετε τα επαγγέλματα σε κάθε δεξιότητα.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗ	ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ
ΣΧΕΔΙΑΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΡΕΥΝΑ, ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΠΗΓΩΝ ΚΑΙ ΑΝΑΚΤΗΣΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ
ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΙΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΑΛΛΑΓΗΣ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΤΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΑΛΛΑΓΗ
ΑΡΧΕΙΟΘΕΤΗΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΕΓΓΡΑΦΩΝ	ΑΝΤΙΠΡΟΣΩΠΟΣ
ΔΗΜΟΣΙΑ ΟΜΙΛΙΑ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΠΟΠΤΕΙΑ

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΝΑΚΡΙΣΗΣ	ΔΕΙΧΝΟΝΤΑΣ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΡΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΗΣΗ ΠΑΡΑΠΟΝΩΝ ΑΠΟ ΠΕΛΑΤΕΣ	ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ, ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ
ΕΥΕΛΙΞΙΑ, ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΣΕ ΑΛΛΑΓΕΣ	ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ, ΥΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ, ΧΡΗΣΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ	ΠΩΛΗΣΗ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΔΙΕΥΡΥΝΣΗ ΝΕΩΝ ΙΔΕΩΝ ΚΑΙ ΕΝΝΟΙΩΝ	ΔΙΑΠΡΑΓΜΑΤΕΥΣΗ

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ, ΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ	ΣΧΕΔΙΟ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΛΟΓΙΣΤΙΚΩΝ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΧΡΟΝΟΥ
ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΟΡΓΑΝΩΣΗ	ΠΑΡΟΧΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ
ΚΑΤΟΧΗ ΑΙΣΘΗΣΗΣ ΤΟΥ ΧΙΟΥΜΟΡ	ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ ΟΜΑΔΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ
ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΕΜΠΝΕΥΣΗ ΚΑΙ ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ	ΟΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ
ΧΕΙΡΙΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ	ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΣ ΙΔΕΩΝ

ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΙΑ, ΒΙΝΤΕΟ, ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ	ΣΥΓΓΡΑΦΗ
ΠΟΛΥΔΙΕΡΓΑΣΙΑ	ΣΥΝΘΕΣΗ

Χρονιά 9^η – Μαθησιακό Πλάνο 5 – Δραστηριότητα 1 – Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Ορισμός στόχων- οραματισμός
- Αποτελεσματική επικοινωνία
- Μαντέψτε τα επαγγέλματα
- Μαντέψτε τις δεξιότητες

Σήμερα θα ανατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσουμε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Οραματισμός – ο οραματισμός μας βοηθά να παραμείνουμε επικεντρωμένοι στους στόχους μας και να τους φέρουμε πιο κοντά στην πραγματικότητα.

1. Πριν από αυτό το μάθημα, είχατε ακούσει για τον οραματισμό; Αν ναι, ποια ήταν γνώμη σας για αυτό το θέμα;
2. Βρήκατε χρήσιμη την άσκηση του οραματισμού;
3. Έπειτα από το μάθημα, έχετε εξασκήσει τον οραματισμό των στόχων σας; Αν ναι, πώς βιώσατε την εμπειρία; Αν, ποιος ήταν ο λόγος για τον οποίο δεν πραγματοποιήσατε την άσκηση;

Αποτελεσματική επικοινωνία – η ικανότητα να επικοινωνούμε σωστά με τους άλλους επηρεάζει κάθε πτυχή της ζωής μας.

4. Θεωρείτε ότι ‘επικοινωνείτε αποτελεσματικά;
5. Τί μπορείτε να κάνετε για να βελτιώσετε τις δεξιότητες επικοινωνίας σας?

Μαντέψτε τα επαγγέλματα - υπάρχει ένας ευρύ φάσμα επαγγελμάτων για να επιλέξετε, και ενώ μερικά ίσως φαίνονται πανομοιότυπα, το κάθε επάγγελμα περιέχει τη δική του μοναδική αξία.

6. Πόσο δύσκολη βρήκατε την άσκηση “Μαντέψτε το Επάγγελμα”; Εξηγήστε την απάντησή σας.

7. Υπήρχαν επαγγέλματα που δεν είχατε ακούσει στο παρελθόν;

8. Υπάρχουν διάφορα επαγγέλματα τα οποία πιθανόν να μην γνωρίζετε (και που ίσως να σας ενδιαφέρουν). Πού θα μπορούσατε να ανατρέξετε για να μάθετε περισσότερα;

Μαντέψτε τις δεξιότητες – ποιες δεξιότητες ταιριάζουν σε κάθε επάγγελμα;

9. Σκεφτείτε τις διάφορες δεξιότητες που αναφερθήκαν σε αυτό το μάθημα – μερικά από τα επαγγέλματα που αντιστοιχούν σε αυτές δεν είναι προφανή! Ποιες δεξιότητες κατέχετε που πιθανόν να ταιριάζουν σε επαγγέλματα που δεν έχετε λάβει υπόψιν σας?

10. Υπήρχαν δεξιότητες τις οποίες δε θεωρούσατε “δεξιότητες” στο παρελθόν; Αν ναι, ποιες ήταν αυτές;

Χρονιά 10^η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 1 – Οργανωτικά Εργαλεία

Παρατηρήστε τις τεχνικές στην αριστερή στήλη και συμπληρώστε τον παρακάτω πίνακα.

	Πώς μπορώ να εφαρμόσω αυτή την ιδέα;	Τι εργαλεία /εφαρμογές/ ιστοσελίδες θα με βοηθήσουν να το επιτύχω;
Χρειαζόμαστε, κατά μέσο όρο, 26 λεπτά για να ανακάμψουμε από αυτές τις παρεμβάσεις. Οργανώστε την ημέρα σας και προσπαθήστε να διαχωρίσετε τις παρεμβάσεις.		
Συχνά έχουμε διαθέσιμο ελεύθερο χρόνο που δεν αξιοποιούμε. Για παράδειγμα, να πάρουμε το λεωφορείο ή το τρένο. Όπου είναι δυνατόν, εκτελέστε τα καθήκοντα που μπορείτε κατά τη διάρκεια εκείνου του διαστήματος.		
Αν χρήζει συνάντησης με ένα άτομο, διατηρείστε ένα πρόγραμμα. Να είστε στην ώρα σας, καθώς και να φύγετε στην ώρα σας.		
Η συνεχής εργασία τείνει να μας κάνει λιγότερο παραγωγικούς. Προγραμματίστε τακτικά διαλείμματα για να παραμείνετε φρέσκοι και συγκεντρωμένοι.		
Η δημιουργία ενός καλά οργανωμένου χώρου εργασίας μας βοηθά να παραμείνουμε συγκεντρωμένοι.		
Αντί να χρησιμοποιήσετε πολλά εργαλεία και βιβλία για να εργαστείτε,		

προσπαθήστε να ενοποιήσετε το υλικό σας. Διατηρήστε όλα τα ερευνητικά υλικά και υλικά μελέτης σε ένα μέρος.		
Αν δεν χρειαστείτε το κινητό σας τηλέφωνο στο χώρο εργασίας, απενεργοποιήστε το. Ενεργοποιήστε τα μηνύματα 'εκτός γραφείου' και ελέγξτε το τηλέφωνό σας μόνο κατά τη διάρκεια προγραμματισμένων διαλειμμάτων.		
Υιοθετείστε έναν σαφές τρόπο σκέψης και επικεντρωθείτε στο να εκτελείτε σωστά ένα έργο και στη σωστή στιγμή.		
Εάν αισθάνεστε ότι επιβαρύνεστε, "κόψτε" τις μεγάλες εργασίες σε μικρότερες.		
Χρησιμοποιείτε λίστες ελέγχου όταν εκτελείτε εργασίες που επαναλαμβάνονται ώστε να αποφύγετε λάθη που κοστίζουν χρόνο.		
Θέτετε προτεραιότητες στο φόρτο εργασίας σας. Μην μπείτε στον πειρασμό να εκτελέστε κατευθείαν τις απλές ή "διασκεδαστικές" εργασίες εάν υπάρχει κάτι που πρέπει να γίνει πριν από αυτές.		
Δημιουργείτε ένα χρονοδιάγραμμα. Βεβαιωθείτε ότι έχετε		

υπόψη σας τον χρόνο αναψυχής και άλλες υποχρεώσεις. Το χρονοδιάγραμμά σας πρέπει να είναι έτσι δομημένο ώστε να μπορείτε να το υποστηρίξετε, αλλιώς δεν θα μπορείτε να το διατηρήσετε.		
--	--	--

Χρονιά 10^η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 1 – Ανάλυση SWOT

Γράψετε έναν στόχο που ευελπιστείτε να πετύχετε:

Σκεπτόμενοι τις προσωπικές σας ικανότητες, τις δεξιότητες, και ιδιότητές σας, συμπληρώστε την ανάλυση SWOT.

Πλεονεκτήματα

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα που κατέχετε και θα σας βοηθήσουν να πετύχετε τον στόχο σας;

Μειονεκτήματα

Ποιους τομείς πρέπει να βελτιώσετε για να πετύχετε τον στόχο σας; Τι μέτρα πρέπει μπορείτε να λάβετε για να μειώσετε οποιοσδήποτε αδυναμίες σας;

Ευκαιρίες

Σκεπτόμενοι τη ζωή και τις περιστάσεις σας, υπάρχουν ευκαιρίες που θα μπορούσατε να εκμεταλλευτείτε για να έρθετε πιο κοντά στον στόχο σας; Για παράδειγμα, διάφοροι όμιλοι, οικογένεια, φίλοι κτλ.

Οι δεξιότητες, ιδιότητες, και προσόντα που έχετε καθιστούν πιθανές αυτές τις ευκαιρίες;

Κίνδυνοι

Τι λαμβάνετε ως κίνδυνο για την επίτευξη του στόχου σας; Περιορισμός χρόνου, οικονομικά θέματα, τοποθεσία;

Μπορείτε να σκεφτείτε τρόπους για να ξεπεράσετε τους κινδύνους;

**Χρονιά 10^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 1 – Εμπειρία εργασιακής μάθησης:
συνέντευξη σε έναν επαγγελματία**

ΦΥΛΛΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

1. Πώς θα περιγράφατε τη δουλειά σας;
2. Ποιες είναι οι κύριες ευθύνες στο χώρο εργασίας σας;
3. Μπορείτε να περιγράψετε μια τυπική μέρα στο χώρο εργασίας σας;
4. Τι δεξιότητες απαιτούνται για αυτή τη δουλειά;
5. Ποιες προσωπικές ιδιότητες χρειάζεται ένα άτομο για αυτή τη δουλειά;
6. Ποια είναι η πιο σημαντική ιδιότητα;
7. Υπάρχουν κάποια χαρακτηριστικά που δεν ταιριάζουν καλά με αυτή τη δουλειά;
8. Θέλατε πάντοτε αυτή τη δουλειά; Πώς καταλήγατε σε αυτή τη δουλειά;
9. Τι πραγματικά απολαμβάνετε σε αυτή τη δουλειά;
10. Υπάρχουν τομείς στη δουλειά που δεν απολαμβάνετε;
11. Μπορείτε να προσφέρετε συμβουλές σε κάποιον που εισέρχεται σε αυτό τον εργασιακό τομέα/δουλειά;

Χρονιά 10^η – Μαθησιακό Πλάνο 4–Δραστηριότητα 2 – Εμπειρία μαθησιακής εργασίας:
Συνέντευξη σε ένα υπάλληλο

ΦΥΛΛΟ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗΣ

Ερώτηση 1:

Απάντηση και σχόλια:

Ερώτηση 2:

Απάντηση και σχόλια:

Ερώτηση 3:

Απάντηση και σχόλια:

Γενικά σχόλια και αποτελέσματα σχετικά με τις πληροφορίες που δόθηκαν κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.

Χρονιά 10^η –Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Οργανωτικά εργαλεία
- Προσωπική ανάλυση SWOT
- Διαδικτυακό τεστ αξιολόγησης επαγγελματικών δεξιοτήτων
- Εμπειρία εργασιακής μάθησης

Σήμερα θα ανατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε πώς τα διεξήγαμε και τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσουμε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Οργανωτικά εργαλεία– οι καλές οργανωτικές ικανότητες μας βοηθούν να αυξήσουμε την απόδοσή μας και να μειώσουμε το άγχος

1. Με ποιους τρόπους οργανώνετε τη σχολική εργασία/προσωπική ζωή/άλλες υποχρεώσεις σας;

2. Θεωρείτε τον εαυτό σας οργανωμένο άτομο;

3. Τι εργαλεία ανακαλύψατε σε αυτό το μάθημα και έχετε υιοθετήσει κάποιο από αυτά;

Προσωπική ανάλυση SWOT– κατανοώντας τα δυνατά και αδύνατά σας σημεία

4. Τι έχετε ανακαλύψει για τα προσωπικά δυνατά και αδύνατά σας σημεία σε αυτό το μάθημα;

5. Με βάση αυτών που μάθατε για τον εαυτό σας, πώς προγραμματίζετε να βασιστείτε στα δυνατά σας σημεία και να μειώσετε τυχόν αντιληπτές αδυναμίες;

Εμπειρία εργασιακής μάθησης

6. Ποια ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση κατά τη διάρκεια της εργασιακής σας μάθησης;

7. Καταγράψτε τρία πράγματα που έχετε μάθει από αυτή την εμπειρία:

-

-

-

.

8. Αν έπρεπε να επαναλάβετε αυτή την άσκηση, τι θα επιλέγατε να κάνετε διαφορετικά, και γιατί;

Χρονιά 11^η – Μαθησιακό Πλάνο 1 – Δραστηριότητα 1 – Βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι, και μακροπρόθεσμοι στόχοι

	Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (Παρόν – 2 χρόνια)	Μεσοπρόθεσμοι Στόχοι (2-5 χρόνια)	Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (5+χρόνια)
Γράψτε τον στόχο σας – συμπεριλάβετε όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες			
Τι μέτρα πρέπει να λάβετε για να πετύχετε αυτούς τους στόχους;			

Βραχυπρόθεσμοι στόχοι-ερωτήσεις για τον εαυτό σας:

- Πώς θα σας βοηθήσει ένα βραχυπρόθεσμο σχέδιο για να πετύχετε τον στόχο σας;
- Ποιοι παράγοντες του σχεδίου σας βρίσκονται υπό τον έλεγχο σας; Ποια βρίσκονται εκτός ελέγχου;
- Τί επρόκειτο να κάνετε εάν δεν είστε σε θέση να εκπληρώσετε κάποιο μέρος του σχεδίου σας;

Μεσοπρόθεσμοι στόχοι-ερωτήσεις για τον εαυτό σας :

- Είναι όλα τα μέρη του σχεδίου σας άμεσα σχετικά με τους στόχους σας;
- Τι επρόκειτο να κάνετε εάν το σχέδιο σας δεν πετύχει; Έχετε κάποιο εναλλακτικό σχέδιο;
- Μπορείτε να προβλέψετε οποιεσδήποτε προσωπικές ή επαγγελματικές συγκρούσεις που ίσως κάνουν το σχέδιό σας πιο περίπλοκο;

Μακροπρόθεσμοι στόχοι-ερωτήσεις για τον εαυτό σας:

- Πού προσδοκάτε να είστε σε οικονομικό, σωματικό, συναισθηματικό, κτλ. επίπεδο σε 5+ χρόνια;
- Εκτός επαγγελματικών ορίων τι άλλο αναμένετε να πετύχετε μακροπρόθεσμα;
- Ποιες πιθανές αλλαγές υπάρξουν στην βιομηχανία που θέλετε να εργαστείτε που πιθανόν επηρεάσουν την καριέρα σας ή την ικανότητα να καταστείτε ανταγωνιστικοί στην αγορά εργασίας;
- Έχετε μια δεύτερη επιλογή επαγγελματικής σταδιοδρομίας στο μυαλό σας στην οποία θα έχετε πρόσβαση ως μια εναλλακτική λύση;

Χρονιά 11^η – Μαθησιακό Πλάνο 2–Δραστηριότητα 1 – Ηθικά διλήμματα

Σενάρια για Ηθικό Δίλημμα

Δίλημμα 1:

Ένα πολύ σεβαστό μέλος του προσωπικού ντύνεται πάντα ακατάλληλα – πολύ κοντές φούστες, τατουάζ και αποκαλυπτικά ρούχα. Όταν προσεγγίζεται για το θέμα, το μέλος αυτό αρνείται να αλλάξει καθώς το θεωρεί προσωπική του/της επιλογή.

Εμπλεκόμενα άτομα:

Απόψεις:

Πιθανές λύσεις:

Τι θα κάνατε εσείς;

Δίλημμα 2:

Ο Τζον δουλεύει σε έναν παιδότοπο. Όταν τα μέλη της οικογένειάς του έρχονται εκεί με τα παιδιά τους, αυτός τα αφήνει να περάσουν μέσα χωρίς να πληρώσουν. Αυτό το θεωρείτε πρόβλημα;

Εμπλεκόμενα άτομα:

Απόψεις:

Πιθανές λύσεις:

Τι θα κάνατε εσείς;

Δίλημμα 3:

Η Μαρία δουλεύει σε μια υπεραγορά. Ένας από τους πελάτες της πληρώνει €10 περισσότερα. Η Μαρία μπαίνει στον πειρασμό να τα κρατήσει. Γνωρίζει πως ο πελάτης αυτός είναι εύπορος και η Μαρία είναι ανύπαντρη μητέρα με απλήρωτους λογαριασμούς.

Εμπλεκόμενα άτομα:

Απόψεις:

Πιθανές λύσεις:

Τι θα κάνατε εσείς;

Δίλημμα 4:

Βρίσκεστε στο δωμάτιο στο δωμάτιο του προσωπικού όπου το σχολείο διατηρεί όλη τη γραφική ύλη για τους εκπαιδευτικούς. Ένα από τα μέλη του προσωπικού αποφασίζει να πάρει μια μεγάλη γκάμα από μολύβια, μαρκαδόρους, συρραπτικά κτλ. Σας ζητάει να μην το πείτε σε κανέναν! Τι θα κάνετε; Ποιες είναι οι συνέπειες των επιλογών σας;

Εμπλεκόμενα άτομα:**Απόψεις:****Πιθανές λύσεις:****Τι θα κάνατε εσείς;****Δίλημμα 5:**

Ο Μαρκ κρυφακούει έναν μαθητή να λέει ότι έχει κλέψει ένα αντίγραφο του αυριανού τεστ. Γνωρίζει τις ανάγκες αυτού του μαθητή για έναν καλό βαθμό ώστε να αποκτήσει μια υποτροφία για το πανεπιστήμιο στο οποίο επιθυμεί να φοιτήσει. Χωρίς την υποτροφία, ο φοιτητής δεν θα μπορέσει να φοιτήσει στο πανεπιστήμιο καθώς προέρχεται από φτωχό υπόβαθρο. Τι θα κάνει ο Μαρκ;

Εμπλεκόμενα άτομα:**Απόψεις:****Πιθανές λύσεις:****Τι θα κάνατε εσείς;****Δίλημμα 6:**

Είναι Κυριακή βράδυ και ο Πολ υποσχέθηκε στη φίλη του να πάνε σε μια επίδειξη. Την προηγούμενη βδομάδα είχαν τσακωθεί και αυτή ήταν η ευκαιρία να διευθετήσουν τη διαφωνία τους. Η φίλη του είναι πολύ ενθουσιασμένη που θα πάνε και συνεχώς του στέλνει μηνύματα. Στο τελευταίο της μήνυμα έγραφε: “δεν μπορώ να περιμένω για την επίδειξη, εκτιμώ ιδιαίτερα την προσπάθειά σου να βελτιώσουμε τη σχέση μας”. Ο προϊστάμενός του περιμένει να λάβει από εκείνον μια εργασία μέχρι τις 8μμ. Η ώρα είναι 7:30 και ο Πολ έχει πολλά να κάμει ακόμη. Η φίλη του περιμένει να την παραλάβει μέχρι τις 8. Τι οφείλει να κάνει;

Εμπλεκόμενα άτομα:**Απόψεις:****Πιθανές λύσεις:****Τι θα κάνατε εσείς;**

Δίλημμα7

Η Ελένη είναι εκπαιδευτικός. Φέτος διδάσκει σε έναν από τους γιους της φίλης της – τον Ρίτσαρντ. Κατά τη διάρκεια μιας πολύ έντονης συζήτησης στην τάξη, ο Ρίτσαρντ ξαφνικά τής εκμυστηρεύεται ότι η μητέρα του αντιμετωπίζει ένα σοβαρό πρόβλημα με το ποτό και συχνά αφήνει τον ίδιο και την τρίχρονη αδελφή του μόνους στο σπίτι. Μετά τη λήξη του μαθήματος, ο Ρίτσαρντ προσεγγίζει τη Ελένη και της ζητά να μην πει σε κανέναν τίποτα για αυτό που μοιράστηκε στην τάξη. Από επαγγελματικής απόψεως, η Ελένη γνωρίζει πώς πρέπει να ενημερώσει τον σύμβουλο του σχολείου, αλλά ως φίλη αισθάνεται πώς έτσι θα προδώσει τη μητέρα του Ρίτσαρντ. Η Ελένη πιστεύει πως ίσως θα ήταν καλύτερο να προσεγγίζει πρώτα τη μητέρα του Ρίτσαρντ και να λύσει το θέμα εκτός σχολείου.

Εμπλεκόμενα άτομα:

Απόψεις:

Πιθανές λύσεις:

Τι θα κάνατε εσείς;

Απαντήστε στις πιο κάτω ερωτήσεις:

- Το πιο σημαντικό θέμα που προέκυψε από τη συζήτηση για τα διλήμματα ήταν:
- Θεωρώ τα ηθικά διλήμματα δύσκολα επειδή:
- Πιστεύετε πως τα ηθικά διλήμματα στο σχολείο είναι παρόμοια με αυτά σε άλλους χώρους εργασίας;
- Για να παρθεί η σωστή επιλογή, είναι σημαντικό να...

Χρονιά 11^η – Μαθησιακό Πλάνο 3–Δραστηριότητα 1 – Δεξιότητες ζωής και προσωπικές ιδιότητες

Κατονομάστε μερικές σημαντικές δεξιότητες ζωής:

1. Καταγράψτε τις δεξιότητες ζωής για τις οποίες νιώθετε σίγουροι ότι κατέχετε:
 - Κριτική σκέψη
 - Δημιουργική σκέψη
 - Λήψη αποφάσεων
 - Διαπροσωπική επικοινωνία
 - Επίλυση προβλημάτων
 - Διαχείριση του άγχους
 - Ενσυναίσθηση
 - Αυτογνωσία
 - Διαχείριση επειγόντων περιστατικών
 - Οικιακές δεξιότητες
 - Οικονομικός αλφαριθμητισμός
 - Δεξιότητες μεταφοράς

2. Δείτε τη λίστα με τις δεξιότητες ζωής και εξηγήστε γιατί οι δεξιότητες αυτές είναι σημαντικές για την αντιμετώπιση καθημερινών προκλήσεων στη ζωή;

3. Ποιες δεξιότητες θεωρείτε δύσκολες και χρειάζεστε επιπλέον υποστήριξη για αυτές;

4. Αναλογιστείτε την παρακάτω λίστα χαρακτηριστικών γνωρισμάτων και σκεφτείτε τη σημασία τους όσο αφορά τη συσχέτισή τους με τις δεξιότητες ζωής (και γενικά την επιτυχία στην προσωπική και επαγγελματική ζωή).
 - Επιμονή
 - Ανθεκτικότητα
 - Πειθαρχία
 - Θάρρος
 - Σεβασμός
 - Ακεραιότητα
 - Συμπόνια
 - Ανεκτικότητα
 - Αυτοπεποίθηση
 - Υπομονή

Ποια μαθήματα ή δραστηριότητες μπορώ να κάνω στο σχολείο για να βελτιώσω τις δεξιότητες ζωής μου;

- 1.
- 2.
- 3.

Ποια μαθήματα, προγράμματα ή δραστηριότητα μπορώ να κάνω εκτός σχολείου για να βελτιώσω τις δεξιότητες ζωής μου;

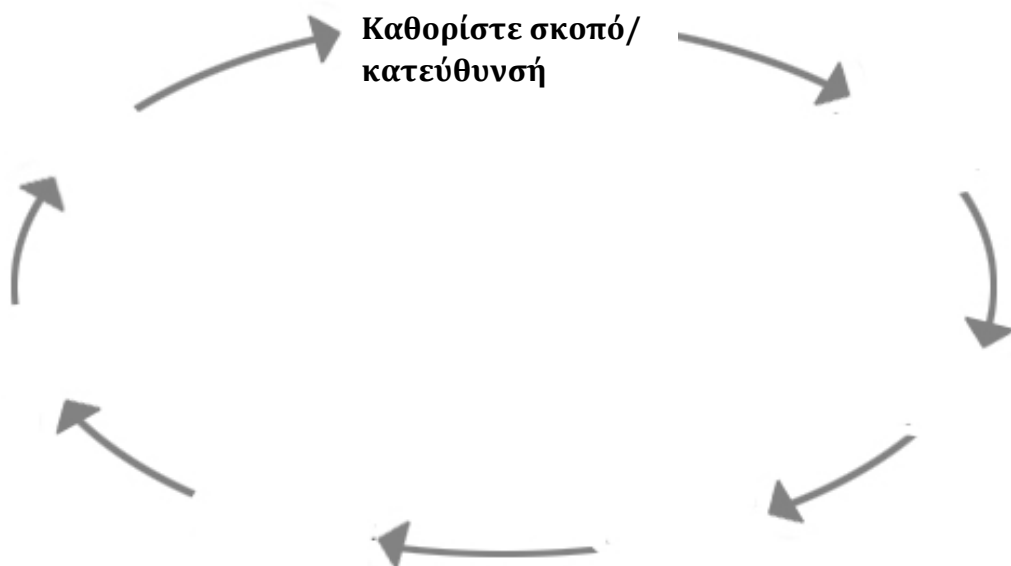
- 1.
- 2.
- 3.

Δημιουργείστε μια λίστα με ορισμένα χαρακτηριστικά γνωρίσματα για τα οποία αισθάνεστε σίγουροι (επιμονή, ανθεκτικότητα, πειθαρχία κτλ.).

Ποια μέτρα πρέπει να λάβω για να ενισχύσω τις δεξιότητες ζωής μου και τη λίστα των χαρακτηριστικών μου γνωρισμάτων;

Χρονιά 11^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 1 – Προσωπική ανάπτυξη – κύκλος προγραμματισμού

Διαβάστε τα στάδια του κύκλου προγραμματισμού προσωπικής ανάπτυξης που βρίσκεται πιο κάτω. Συμπληρώστε τον κύκλο του σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης (το πρώτο γίνεται για εσάς).



Καθορίστε τον σκοπό ή την κατεύθυνσή σας – Ο σκοπός οποιασδήποτε αναπτυξιακής δραστηριότητας πρέπει να προσδιοριστεί. Μπορείτε να το κάνετε αυτό, είτε από μόνοι σας, είτε με την βοήθεια ενός καθοδηγητή, συναδέλφων, ή φίλων σας.

Καταγράψτε τα αποτελέσματα – Η τήρηση των αρχείων χρησιμεύει στην υπενθύμιση αυτών που έχετε κάνει. Ακόμη πιο σημαντικό είναι πως τα αρχεία σας θα σας βοηθήσουν να συγκεντρωθείτε σε αυτά που μάθατε από την αναπτυξιακή σας δραστηριότητα.

Αναλάβετε την ανάπτυξη – Μετατρέψτε το σχέδιό σας σε δράση – το τί και πώς θα το κάνετε είναι θέμα της επιλογής σας.

Αξιολογήστε και επανεξετάστε – Η αξιολόγηση είναι το στάδιο-κλειδί στον κύκλο της προσωπικής ανάπτυξης. Υπάρχουν δύο ζητήματα που πρέπει να εξετάσετε: εάν η αναπτυξιακή δραστηριότητα που αναλάβετε ήταν κατάλληλη και αξιόλογη, και κατά πόσον οι ικανότητες ή η επαγγελματική συμπεριφορά σας έχουν βελτιωθεί ως αποτέλεσμα.

Προσδιορίστε τις αναπτυξιακές ανάγκες – Η αναπτυξιακές σας ανάγκες θα εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τους στόχους σας. Μπορεί να χρειαστείτε ανάπτυξη στο θέμα της παρότρυνσης του εαυτού σας ώστε να βελτιώσετε την τωρινή σας απόδοση. Εναλλακτικά, ίσως χρειαστεί να αναπτυχθείτε στον τομέα της προετοιμασίας του επόμενου βήματος στην καριέρα σας.

Προσδιορίστε ευκαιρίες μάθησης – Δημιουργείστε έναν κατάλογο με τις δεξιότητες ή τη γνώση που πρέπει να αποκτήσετε, να αναβαθμίσετε, ή να βελτιώσετε. Συγκρίνετε αυτόν τον κατάλογο με την τωρινή σας βάση δεξιοτήτων και γνώσεων και προσδιορίστε τα κενά.

Δημιουργήστε ένα σχέδιο δράσης – Για κάθε κενό δεξιοτήτων ή γνώσης που προσδιορίζετε, ορίστε στον εαυτό σας στόχους ανάπτυξης. Αυτοί πρέπει να είναι SMART: Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Επιτεύξιμοι, Ρεαλιστικοί, και Έγκυροι.

Χρονιά 11^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 2 –Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης

Όνομα: _____ Τμήμα: _____ Οργανισμός: _____ Ημερομηνία Ολοκλήρωσης Σχεδίου Προσωπικής Ανάπτυξης: _____	
Σχέδιο 1: Προσωπική Ανάλυση Προτού καθορίσετε βραχυπρόθεσμου, μεσοπρόθεσμου, και μακροπρόθεσμου σχεδίου προσωπικής ανάπτυξης, θα πρέπει να πραγματοποιήσετε μια προσωπική ανάλυση, π.χ. 'Ποια είναι τα δυνατά και αδύνατα σας σημεία;' 'Τι εξωτερικές ευκαιρίες ή κινδύνους πιθανόν να επηρεάσουν οποιαδήποτε από τα σχέδια που κάνετε;'	
Πλεονεκτήματα <i>Η προσωπική μου διοίκηση στην εταιρία και οι βασικές μου δεξιότητες είναι καλές, και οι λεπτομερείς γνώσεις που είναι γενικά καλές για το επίπεδο εκπαίδευσής μου.</i> <i>Έχω αποκτήσει αυτοπεποίθηση λόγω του ότι απέδειξα πως μπορώ να διαχειριστώ την πίεση ενός πρόσφατου μαθήματος για την ηγεσία, ακόμη και με πολύ λίγες ώρες ύπνου. Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης ήμουν ψύχραιμος και έδωσα σαφής κατεύθυνση.</i> <i>Έχοντας την ευκαιρία να καθοδηγήσω μια ομάδα για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα, επέδειξα ότι έχω την ικανότητα να χειρίζομαι άτομα ώστε να επιτελούν συγκεκριμένα καθήκοντα υπό πίεση.</i>	Τομείς για περαιτέρω ανάπτυξη <i>Ήταν δύσκολο να διατηρήσω μια ισορροπία μεταξύ της δουλειάς και της προσωπικής μου ζωής, και να διατηρήσω τη φυσική μου κατάσταση κατά τη διάρκεια των ακαδημαϊκών μου σπουδών. Ως αποτέλεσμα, έχω χάσει μέρος της φυσικής μου κατάστασης.</i> <i>Πρέπει να αφιερώνω περισσότερο χρόνο για τον σχεδιασμό των εργασιών μου προτού ενημερώσω τα μέλη της ομάδας μου, δηλαδή την παρουσίαση μιας λύσης, όχι ενός προβλήματος. Η κατανόησή μου για τη διαδικασία σχεδιασμού εξακολουθεί να βρίσκεται σε βασικό στάδιο και απαιτεί περισσότερη λεπτομέρεια.</i> <i>Με σκοπό να αναπτύξω περαιτέρω την αυτοπεποίθησή μου, χρειάζομαι περισσότερη εμπειρία ως υπεύθυνος ομάδας σε διάφορα σενάρια.</i>
Ευκαιρίες <i>Δείχνω στον εργοδότη μου ότι έχω λάβει εκπαίδευση τόσο στη διοίκηση όσο και στην ηγεσία, και τονίζω την εμπειρία μου στη δομημένη προσέγγιση για την ανάλυση προβλημάτων.</i> <i>Αυτή η δραστηριότητα θα με βοηθήσει να επικεντρωθώ εκ νέου, προκειμένου να αναπτύξω καλύτερη ισορροπία μεταξύ εργασιακής και προσωπικής ανάπτυξης.</i>	Κίνδυνοι <i>Ισορροπία των εργασιακών και προσωπικών υποχρεώσεων</i>

Μέρος 2 – Ορίζοντας στόχους				
Τι θέλω να μάθω;	Τι πρέπει να κάνω;	Τι στήριξη και πηγές θα χρειαστώ;	Πώς θα καταγράψω την επιτυχία;	Ημερομηνία αναθεώρησης στόχου;
Περισσότερο εις βάθος γνώσεις για το πώς να καθοδηγώ.	Ολοκλήρωση του μαθήματος για την εταιρική ηγεσία (εργαστήρια τριών Σαββατοκύριακων).	1. Υποστήριξη από τους ανωτέρους μου και τους εκπαιδευτές των μαθημάτων. 2. Θα χρειαστώ τρία ελεύθερα Σαββατοκύριακα.	1. Αξιολόγηση μαθημάτων. 2. Αξιολόγηση από εμένα.	2 Ιουνίου, έπειτα από την αξιολόγηση.
	Γνωριμία με την ομάδα του τμήματός μου και κτίσιμο εμπιστοσύνης και αυτοπεποίθησης για τις δεξιότητές μου.	Συμβουλές από τον προϊστάμενό μου και ανατροφοδότηση από την ομάδα.	1. Επίσημες και ανεπίσημες αξιολογήσεις. 2. Αυτοαξιολόγηση.	Έπειτα από την αξιολόγηση.
Διεύρυνση της κατανόησης της ηγεσίας.	Απόκτηση γνώσης από τους πιο έμπειρους διαχειριστές μέσω παρατήρησής τους.	Προϊστάμενοι συνάδελφοι	Καθοδήγηση και προσωπικές αξιολογήσεις κατά τη διάρκεια των αναπτυξιακών προγραμμάτων.	Έπειτα από την αξιολόγηση.
Βελτίωση της φυσικής μου κατάστασης.	Διευθέτηση συγκεκριμένων βραδιών κατά τη διάρκεια της γυμναστικής και της ώρας όσο αφορά τα σαββατοκύριακα Ανάπτυξη προσωπικού προγράμματος γυμναστικής για βελτίωση της φυσικής κατάστασης και αντοχής.	Συμβουλές από τον εκπαιδευτή γυμναστικής.	Τα βελτιωμένα επίπεδα φυσικής κατάστασης θα είναι αυτονόητα. Βελτιωμένη βαθμολογία φυσικής κατάστασης.	Τριμηνιαία Δύο φορές ετησίως

Μέρος 3 – Προσωπικοί Στόχοι
Βραχυπρόθεσμοι Στόχοι (επόμενα 2χρόνια)
<i>Ολοκλήρωση του μαθήματος εταιρικής ηγεσίας ώστε να καταστώ αρμόδιος για την εμπλοκή σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες επιχειρηματικών σχεδίων (δέχομαι ότι ορισμένοι από αυτούς τους στόχους ενδέχεται να μεταφερθούν τον 2^ο χρόνο – αλλά όχι περαιτέρω).</i>
Μεσοπρόθεσμοι Στόχοι (2-5χρόνια)
<i>Παροχή αρμοδιοτήτων για τη διοίκηση και διαχείριση μιας μικρής ομάδας για την υποστήριξη ενός δύσκολου επιχειρηματικού έργου.</i> <i>Συμμετοχή στη στήριξη λειτουργιών μιας δια-λειτουργικής ομάδας έργου, η οποία θα μου προσφέρει σημαντική επιχειρηματική προώθηση.</i>
Μακροπρόθεσμοι Στόχοι (5+χρόνια)
<i>Απόκτηση προαγωγής ως διευθυντικό στέλεχος και υποστήριξη συναδέλφων και προϊστάμενων διαχειριστών.</i> <i>Ανάληψη ευθύνης για τη διαχείριση μιας μεγάλης ομάδας /αριθμό ομάδων.</i> <i>Επιδίωξη της θέσης του Επικεφαλής του Τμήματος</i>

Χρησιμοποιώντας το προηγούμενο παράδειγμα ως οδηγό, συμπληρώστε το πιο κάτω Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης. Θα εξετάσετε μια ανάλυση SWOT σε σχέση με τις δεξιότητές σας, και εστιάζοντας στον ορισμό των στόχων σας, σκεφτείτε ένα βραχυπρόθεσμο, μεσοπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο στόχο

Μέρος 1 – Προσωπική Ανάλυση

Πλεονεκτήματα

Μειονεκτήματα

Ευκαιρίες
Κίνδυνοι

Μέρος 2 –Ορισμός Στόχων

Τι θέλω να μάθω;	Τι πρέπει να κάνω;	Τι πηγές θα χρειαστώ;	Πώς θα καταγράψω την επιτυχία;	Ημερομηνία στόχευσης

Μέρος 3 – Προσωπικοί Στόχοι**Βραχυπρόθεσμοι στόχοι (παρόν - 2 χρόνια)****Μεσοπρόθεσμοι στόχοι (2-5 χρόνια)****Μακροπρόθεσμοι στόχοι (5+ χρόνια)**

Χρονιά 11^η - Μαθησιακό Πλάνο 5 -Δραστηριότητα 1 - Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Ορισμός στόχων – βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι, και μακροπρόθεσμοι στόχοι
- Ηθικά διλήμματα
- Δεξιότητες και ιδιότητες
- Σχέδιο προσωπικής ανάπτυξης

Σήμερα θα ανατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε πώς τα διεξήγαμε και τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσουμε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Ορισμός στόχων – βραχυπρόθεσμοι, μεσοπρόθεσμοι, και μακροπρόθεσμοι στόχοι.

1. Ποιοι είναι οι στόχοι που επινοήσατε κατά τη διάρκεια αυτού του μαθήματος;
2. Ήσασταν σε θέση να συνεχίσετε να εστιάζετε σε αυτούς τους στόχους; Αν όχι, τι σας εμπόδισε;
3. Τι μπορείτε να κάνετε για να παραμείνετε στους στόχους σας;

Ηθικά διλήμματα – κάνοντας το σωστό.

4. Ποια ήταν η μεγαλύτερη πρόκληση που αντιμετωπίσατε σχετικά με τα ηθικά διλήμματα;
5. Αναλογήστε τις απαντήσεις που δώσατε και τη διαδικασία σκέψης σας. Κάνοντας αυτές τις ασκήσεις, τι μάθατε σχετικά με τον εαυτό σας;

Δεξιότητες και ιδιότητες – ποιος είστε.

6. Τι μάθατε για τον εαυτό σας σε αυτό το μάθημα;
7. Ποιες προσωπικές ιδιότητες του εαυτού σας σας αρέσουν περισσότερο;
8. Ποιες δεξιότητες θέλετε να αναπτύξετε περισσότερο στο μέλλον;

Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης - ΣΠΑ

9. Έχετε συμπληρώσει το δικό σας Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης; Αν όχι, τι σας εμπόδισε;
10. Θεωρείτε το Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης χρήσιμο εργαλείο; Γιατί/γιατί όχι;
11. Ποιο στόχο ορίσατε στο Σχέδιο Προσωπικής Ανάπτυξης και εξακολουθείτε να εστιάζετε στην επίτευξή του;

Χρονιά 12^η -Μαθησιακό Πλάνο 1 -Δραστηριότητα 1 - Δημιουργώντας το όραμά σας

“Να εμπνέουμε και να καλλιεργούμε το ανθρώπινο πνεύμα -ένα άτομο, ένα φλιτζάνι καφέ και μία γειτονιά κάθε φορά.”



Οι δηλώσεις οραματισμού αποτελούνται από πολλές διαφορετικές μορφές και μπορούν να αφορούν πολλές διαφορετικές πτυχές της ζωής μας. Το ένα σημείο που έχουν κοινό είναι πως χρησιμοποιούνται για να μας καθοδηγήσουν, να μας κρατήσουν σε ένα μονοπάτι ώστε να πετύχουμε τος στόχους που θέτουμε και να γίνουμε οι καλύτερες εκδοχές των εαυτών μας.

Πιο κάτω βρίσκεται ένα παράδειγμα δήλωσης προσωπικού οραματισμού. Τι σας λένε τα σημεία για το άτομο τα έγραψε;

Παράδειγμα Δήλωσης Προσωπικού Οραματισμού

Οικονομικό: Θέλω να αποκτήσω λεφτά μέσω σταθερού εισοδήματος και επενδύσεων για να είναι η οικογένειά μου άνετη και ασφαλής.

Υλικά αγαθά: Θέλω να στεγάζω, να παρέχω ενδυμασίες και πράγματα σε εμένα και την οικογένειά μου τα οποία θεωρούνται σημαντικά για μία “καλή ζωή”.

Προσωπικές Αξίες: Θέλω να ζήσω μια ηθική, με αρχές, σωματικά υγιής ζωή και να είμαι ένα ισχυρό μοντέλο για την οικογένεια και τους συναδέλφους μου.

Κοινωνικές Σχέσεις: Θέλω φίλους των οποίων η ζωή θα θεωρώ πολύτιμη και εκείνοι να θεωρούν πολύτιμη τη δική μου.

Η Δήλωση Οραματισμού

Έχετε σαφές εικόνα για το άτομο που θέλετε να γίνετε στο μέλλον; Το όραμά σας είναι μια “εικόνα” αυτού που επιδιώκετε να γίνει – και για το τί σας εμπνέει – στην εργασιακή σας ζωή. Η διατύπωση της δικής σας δήλωσης οραματισμού για την καριέρα σας είναι το πρώτο βήμα για να σας βοηθήσει να επιτύχετε τελικά τους επαγγελματικούς σας στόχους.

- Δημιουργείστε χρόνο. Ο οραματισμός της καριέρας δεν μπορεί – και δε θα έπρεπε – να είναι κάτι βιαστικό. Είναι επίσης κάτι για το οποίο θα χρειαστούν ορισμένες προσπάθειες και λανθασμένες εκκινήσεις προτού τα πράγματα αρχίσουν να ξεκαθαρίζουν και εσείς αρχίσετε να παίρνετε μια γεύση για το ιδανικό σας μέλλον.
- Αξιολογείστε τους στόχους της καριέρας σας και τις βασικές αξίες της δουλειάς.
- Αναστεύετε τη λογική και ρεαλιστική σκέψη. Θυμηθείτε ότι με ένα όραμα για την καριέρα, τα πάντα μπορούν να πετύχουν, οπότε βρέστε ένα τρόπο να διώξετε κάθε αρνητική σκέψη που θα σας εμποδίσει να σκεφτείτε μακροπρόθεσμα.

Εξασκηθείτε σε μία ή περισσότερες από αυτές τις ασκήσεις οραματισμού, για να βοηθήσετε τη δημιουργικότητά σας να ρέει. Σκεφτείτε βαθιά τις ερωτήσεις και απαντήστε όσο πιο αυθεντικά μπορείτε:

- Πώς ορίζετε την επαγγελματική επιτυχία; Είσαστε σε κάποιο επίπεδο επιτυχής στην τωρινή σας δουλειά; Τί είδους δουλειάς θα σας βοηθήσει να πετύχετε πλήρους επιτυχίας;
- Τι θα κάνατε σήμερα εάν όλοι οι λογαριασμοί σας ήταν πληρωμένοι και είχατε σχετικών απεριόριστα ταμειακά διαθέσιμα;
- Πώς θα ήταν η καριέρα σας εάν είχατε τη δύναμη να την δημιουργήσετε όπως ακριβώς θα θέλατε;
- Τι θα θέλατε να λεχθεί στον επικήδειο λόγο σας σχετικά με τα επαγγελματικά σας επιτεύγματα και το αντίκτυπο που έχετε δημιουργήσει στα άτομα με τα οποία εργαστήκατε;
- Αν δεν υπήρχε απολύτως κανένα εμπόδιο, τι θα επιθυμούσατε να πετύχετε στην καριέρα σας;
- Ποιους ανθρώπους θαυμάζετε περισσότερο; Τι είναι αυτό που σας ελκύει στην επαγγελματική τους καριέρα; Υπάρχει κάτι που έχουν ή κάνανε που θα θέλατε να αποκτήσετε για το επαγγελματικό σας όραμα;

- Φανταστείτε τον εαυτό σας στο μέλλον σε κάποιο σημείο όπου έχετε πετύχει επαγγελματικά; Τι είναι αυτό που πετύχατε; Πώς μοιάζει το βιβλίο της ζωής σας; Υπάρχει ισορροπία μεταξύ της προσωπικής και επαγγελματικής σας ζωής;
- Νιώθετε ότι έχετε κάποιο χάρισμα ή κάλεσμα; Πώς μπορείτε να μοιραστείτε αυτό το χάρισμα ή να ανταποκριθείτε στο κάλεσμα με ένα τρόπο που θα σας γεμίσει και θα δώσει νόημα στη ζωή σας;
- Ποια είναι η δραστηριότητα που αγαπάτε περισσότερο; Αποτελεί μέρος της καριέρας σας; Αν όχι, πώς μπορείτε να το ενσωματώσετε ως μέρος της καριέρας σας;
- Πού θα θέλατε να βρίσκεστε σε 5 χρόνια; Σε 10 χρόνια; Σε 15 χρόνια;

Γράψετε τη δική σας Δήλωση Οράματος

Βάλτε τα όλα μαζί. Χρησιμοποιώντας μια πρόταση ή μια ενιαία παράγραφο, γράψετε το όραμά σας για την επαγγελματική σας καριέρα. Αναλογιστείτε να γράψετε μια σύντομη δήλωση οραματισμού για τον τρόπο με τον οποίο βλέπετε τον εαυτό σας να το πετυχαίνει. Γράψετε τα πάντα σε παρόντα χρόνο, σαν να το έχετε ήδη ολοκληρώσει. Αυτό δημιουργεί ένα ορθό πλαίσιο σκέψης – αυτοπεποίθηση για το μέλλον σας – παρά να τοποθετείτε το όραμά σας στο μακρινό μέλλον.

Όταν δημιουργήσετε τη δήλωση του οράματός σας, τοποθετήστε την σε διάφορα μέρη και συχνά διαβάζετε την δυνατά. Φανταστείτε τον εαυτό σας να πετυχαίνετε το επαγγελματικό σας όραμα. Η συνεχής ενίσχυση της εικόνας του εαυτού σας σχετικά με το επαγγελματικό σας όραμα θα σας βοηθήσει τόσο συνειδητά όσο και υποσυνείδητα να αναπτύξετε τους στόχους και τα σχέδια δράσης που θα σας οδηγήσουν στην επιτυχία!

Αξιολογήστε τη δήλωση του οράματός σας σε τακτά διαστήματα. Το όραμά σας μπορεί – και πιθανόν – να αλλάξει όσο το πλησιάζετε.

Το Προσωπικό μου Όραμα

Χρονιά 12^η – Μαθησιακό Πλάνο 2 – Δραστηριότητα 1 – Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά

Όνομα Μαθητή:

Ψάξτε στο διαδίκτυο και βρείτε πληροφορίες σχετικά με το πανεπιστήμιο, το κολέγιο και/ή το πρόγραμμα που ενδιαφέρεστε. Μάθετε για τις προϋποθέσεις ένταξης.

Ποιες είναι οι απαιτήσεις ένταξης ή προϋποθέσεις για αυτό το πρόγραμμα;

Γράψτε τα στοιχεία επικοινωνίας και το άτομο που θα επικοινωνήσει με το γραφείο αιτήσεων.

Υπάρχουν ακόμη τομείς του πανεπιστημίου, κολλεγίου, ή/και του προγράμματος που επιλέξατε οι οποίοι δε σας είναι σαφείς; Οι διαδικτυακές πληροφορίες που λάβατε από τις ιστοσελίδες ήταν επαρκείς;

Είστε ευχαριστημένοι με την επιλογή που κάνατε; Είναι το πανεπιστήμιο, κολλέγιο, και/ή το πρόγραμμα η κατάλληλη επιλογή για εσάς; Χρειάζεται να μάθετε περισσότερα προκειμένου να κάνετε την επιλογή σας; Πού μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες;

Σημειώσεις:

Χρονιά 12^η – Μαθησιακό Πλάνο 3-Δραστηριότητα 1 – Συντάσσοντας την προσωπική σας δήλωση

Πείστε τον αναγνώστη (Γραμματεία) για την προσήλωση, το πάθος, και την αφοσίωσή σας σχετικά στο θέμα.

- Μία προσωπική δήλωση είναι κάτι σαν ένα σύντομο δοκίμιο που αντανακλά τους λόγους για τους οποίους είστε ο τέλειος υποψήφιος για το/τα προπτυχιακό/ά δίπλωμα/τα σπουδών στα οποία κάνετε αίτηση. Πρέπει να είναι σχετικό με τον τομέα των σπουδών σας.
- Ενώ πολλοί φοιτητές που έχουν τις ίδιες βαθμολογίες με εσάς κάνουν αίτηση στο ίδιο πρόγραμμα πανεπιστημιακών σπουδών, δεν είναι εσείς ως άτομο, με τις ικανότητες, εμπειρίες, και σκέψεις. Πρέπει να ξεχωρίσετε ως ένα αληθινό άτομο στον υπεύθυνο γραμματείας.
- Μία προσωπική δήλωση είναι συνήθως μέχρι 4.000 χαρακτήρες και 47 γραμμές.
- Να είστε προετοιμασμένοι να γράψετε μια σειρά από προσχέδια – δώστε προσοχή στην ορθογραφία, τη γραμματική, και τη στίξη.
- Συγκρίνετε τα δύο πιο κάτω παραδείγματα. Τι είναι αυτό που κάνει το ένα παράδειγμα καλό και το άλλο λανθασμένο;

Απόσπασμα από μία καλή προσωπική δήλωση:

“Αυτό που με εντυπωσίασε ιδιαίτερα για να ασχοληθώ με τον τομέα της ψυχολογίας είναι όταν ο μικρότερός μου αδελφός άρχισε να κάνει λόγο για τον “φανταστικό του φίλο”. Παρατηρώντας, είδα ότι γινόταν επιθετικός, έχοντας συχνά νευρικά ξεσπάσματα, καθώς δεν μπορούσε να εκφραστεί ούτε με λόγια ούτε με σκέψεις...” (Αίτηση στην Ψυχολογία/Προσχολική Εκπαίδευση).

Απόσπασμα από μία λανθασμένη προσωπική δήλωση:

“Ήθελα να επιδιώξω καριέρα στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση εδώ και μερικά χρόνια τώρα. Επίσης, απολαμβάνω πολύ τις αγγλικές σπουδές, πετυχαίνοντας βαθμούς ύψους του Α σε επίπεδο AS, τόσο στην Αγγλική Λογοτεχνία όσο και στην Αγγλική Γλώσσα, για αυτό το λόγο θέλω να μελετήσω το συγκεκριμένο πεδίο ως ειδικότητα...” (Εκπαίδευση).

Σημειώσεις:

Χρονιά 12^η – Μαθησιακό Πλάνο 4 – Δραστηριότητα 1 – Αναζήτηση εργασίας

Περιγράψτε τη δουλειά/επάγγελμα/ειδικότητα:

Επιλέξτε τη σχετική εκπαίδευση για τη δουλειά.

Κανένα δίπλωμα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Δίπλωμα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Εκπαίδευση μέσω της δουλειάς Επαγγελματική ή τεχνική εκπαίδευση

Μαθητεία Δίπλωμα κολλεγίου ή πανεπιστημίου

PhD - διδακτορικό

Ειδικότητα μετά το πανεπιστήμιο Η θέση συχνά αποκτάται μέσω προαγωγής

Απαιτούμενα προσόντα για τη δουλειά:

Ιδιότητες της δουλειάς. Παρέχετε μικρή επεξήγηση για το κάθε σημείο.

- Αξιόλογη απόσταση από το σπίτι (μπορεί να φτάσετε εκεί με τα πόδια, ποδήλατο, αυτοκίνητο, τρένο;)
- Στο κέντρο της πόλης
- Σε ένα γραφείο
- Διαδρομές σε διάφορες τοποθεσίες (υδραυλικοί, ηλεκτρολόγοι, νταντάδες)
- Εξωτερική εργασία (οικοδομές, κηπουρική, εκπαιδευτής αθλημάτων)
- Εσωτερική εργασία (γραφείο, σπίτι, ξενοδοχείο, καταστήματα, αεροδρόμιο κτλ.)
- Περιλαμβάνει εργασία με άλλα άτομα
- Περιλαμβάνει ταξίδια στο εξωτερικό

- Κυρίως ανεξάρτητη εργασία
- Πιθανοί εργασιακοί κίνδυνοι

Ώρες εργασίες κατά προσέγγιση:

- Μερικής απασχόλησης
- Πλήρης απασχόλησης
- Περιλαμβάνει πολλές επιπρόσθετες ώρες
- Καθήκοντα εφημερίας
- Εργασία με βάρδιες
- Ακανόνιστα ωράρια

Επιλέξτε τον μισθό κατά προσέγγιση:

Λιγότερο από €10,000/χρόνο	€10,000 με €30,000/χρόνο	€30,000 με €60,000/χρόνο
€60,000 με €90,000/χρόνο	€90,000 με €120,000/χρόνο	περισσότερα από €120,000/χρόνο

Χρονιά 12^η - Μαθησιακό Πλάνο 4 - Συμπληρωματική δραστηριότητα - Σύνταξη βιογραφικού σημειώματοςΠροσωπικά Στοιχεία

Όνομα _____

Διεύθυνση _____

Τηλέφωνο _____

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου _____

Εκπαιδευτικό Υπόβαθρο

Σχολείο _____

Διεύθυνση _____

Ημερομηνία Αποφοίτησης _____

Άλλα Προγράμματα Εκπαίδευσης ή Κατάρτισης _____

Πιστοποιητικά _____

Άδειες (π.χ. μαθήματα πρώτων βοηθειών) _____

Βραβεία _____

Επαγγελματική Εμπειρία

Προηγούμενη Απασχόληση _____

Διεύθυνση _____

Ημερομηνίες Απασχόλησης _____

Άλλα Μέρη Απασχόλησης _____

Διεύθυνση _____

Ημερομηνίες Απασχόλησης _____

Προσωπικά Ενδιαφέροντα

Χόμπι/Δραστηριότητες _____

Συστάσεις

Πρώτη Συστατική _____

Διεύθυνση _____

Τηλέφωνο _____

Ηλεκτρονική Διεύθυνση _____

Δεύτερη Συστατική _____

Διεύθυνση _____

Τηλέφωνο _____

Ηλεκτρονική Διεύθυνση _____

Χρονιά 12^η – Μαθησιακό Πλάνο 5 –Δραστηριότητα 1 – Αυτοαξιολόγηση και αναστοχασμός

Σε αυτό το μάθημα έχουμε κάνει:

- Ορισμός στόχων – δημιουργία δήλωσης προσωπικού οράματος
- Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά
- Σύνταξη προσωπικής δήλωσης
- Αναζήτηση εργασίας

Σήμερα θα ανατρέξουμε σε αυτά τα μαθήματα και θα δούμε πώς τα διεξήγαμε και τί μάθαμε στο καθένα. Για να αξιοποιήσουμε στο έπακρο αυτή την άσκηση, θα πρέπει να σκεφτείτε προσεκτικά τις απαντήσεις σας – αυτή δεν είναι δοκιμασία!

Ορισμός στόχων – δημιουργία δήλωσης προσωπικού οράματος

1. Σκεπτόμενοι τη δήλωση του προσωπικού σας οράματος που δημιουργήσατε: εξακολουθεί να σχετίζεται με εσάς; Εάν όχι, πώς μπορείτε να το αλλάξετε για να το καταστήσετε πιο σημαντικό;

2. Πιστεύετε πως μια προσωπική δήλωση οραματισμού είναι χρήσιμο εργαλείο; Γιατί/γιατί όχι;

3. Γιατί πιστεύετε ότι άτομα και οργανισμοί συντάσσουν δηλώσεις οραματισμού;

Μετά-δευτεροβάθμια έρευνα και αίτηση για δουλειά

4. Μπορέσατε να βρείτε όλες τις σχετικές πληροφορίες που χρειαζόσασταν σε σχέση με τις μελλοντικές επιλογές σπουδών σας;

5. Τι πρέπει ακόμα να γνωρίζετε για τη διαδικασία αίτησης της μετά-δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης;

Συντάσσοντας την προσωπική σας δήλωση

6. Έχετε ολοκληρώσει την προσωπική σας δήλωση;

7. Έχετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις ή ανησυχίες για τη σύνταξη της προσωπικής σας δήλωσης;

Αναζήτηση εργασίας

8. Ποιους παραμέτρους πρέπει να λάβετε υπόψη κατά την αναζήτηση μιας εργασίας;

9. Ποιες είναι οι μεγαλύτερες σας ανησυχίες για την αναζήτηση εργασίας;

10. Έχετε συμπληρώσει ένα βιογραφικό σημείωμα προκειμένου να υποβάλετε αίτηση για μια δουλειά; Εάν όχι, πού μπορείτε να βρείτε βοήθεια για να το κάνετε (ένα είναι απαραίτητο;)

11. Ποιες ερωτήσεις έχετε ακόμη που να αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση ή την ένταξή σας στο εργατικό δυναμικό μόλις ολοκληρώσετε τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

Κοινοπραξία



www.guideu.net